

GUÍA DIDÁCTICA WEBQUEST “A COMER BIEN”

ÁREA: INTERDISCIPLINAR

CICLO: TERCER CICLO DE PRIMARIA

CEIP NUESTRA SEÑORA DE LOS ÁNGELES (EL ESPARRAGAL-MURCIA)

1.- OBJETIVOS.

- ❖ Conocer e interpretar información a través de la red, desarrollando una actitud crítica ante la misma a través del trabajo de WEBQUEST.
- ❖ Conocer los aspectos fundamentales de una dieta equilibrada.
- ❖ Conocer y distinguir los alimentos que forman la pirámide de los alimentos.
- ❖ Investigar sobre la dieta equilibrada, pirámide de los alimentos, y composición de los alimentos.
- ❖ Realizar una exposición sobre la dieta equilibrada, partiendo de la información recogida
- ❖ Valorar la importancia que tiene sobre nuestra salud el llevar a cabo una dieta equilibrada.

2. ACTIVIDADES.

Las actividades se han estructurado en torno al trabajo de una WebQuest, en la que tendrán que recabar información la dieta equilibrada.

La utilización de esta forma de trabajo radica en la posibilidad que nos proporciona de integrar los principios del aprendizaje constructivista, la metodología de enseñanza por proyectos y la navegación web para desarrollar el currículo con un grupo de alumn@s de una aula ordinaria.

De esta forma pretendemos desarrollar con nuestr@s alumn@s la capacidad de aprender a seleccionar y recuperar datos de múltiples fuentes y como no desarrollar las habilidades de pensamiento crítico en torno al tema de la dieta equilibrada.

Así, para el desarrollo de las distintas actividades nos basaremos en la estructura que presenta la WebQuest, a la que hemos titulado “A comer bien”.

1. **INTRODUCCIÓN.** En este apartado ofreceremos a nuestr@s alumn@s la información y orientaciones necesarias sobre el tema o problema sobre el que tienen que trabajar. La meta de esta introducción es hacer la actividad atractiva y divertida para l@s alumn@s de tal manera que los motive y mantenga este interés a lo largo de la misma.
2. **TAREA.** En ella haremos una descripción formal de lo que tienen que realizar al final de la WebQuest. En este caso deberán realizar un trabajo en WORD, recopilando información sobre la dieta equilibrada etc. Además, deberán realizar una exposición a sus compañeros sobre el trabajo que han realizado.
3. **PROCESO.** En este paso describiremos a nuestr@s alumn@s que deben realizar para llevar a cabo la Tarea, con los enlaces incluidos en cada caso. La descripción del proceso será corta y clara.
4. **RECURSOS.** Consistirá en una lista de sitios Web que previamente hemos localizado para ayudarles a completar la tarea. Estos los hemos

seleccionado antes para que nuestro@s alumn@s puedan enfocar su atención en el tema en lugar de navegar a la deriva. Además, no todos los recursos procederán de la Web, también les presentaremos un listado de libros de consulta pertenecientes a nuestra Biblioteca, de la cual podrán obtener información sobre el tema.

5. **EVALUACIÓN.** En este apartado vamos a añadir una serie de criterios evaluativos, a partir de los cuales, nuestro@s alumn@s van a tener un conocimiento preciso de que puntuación van a obtener. Tendremos especial cuidado en que estos criterios sean precisos, claros, consistentes y específicos para el conjunto de Tareas.
6. **CONCLUSIÓN.** Aquí se resumirá la experiencia y estimulará la reflexión acerca del proceso de tal manera que extienda y generalice lo aprendido.

3. TEMPORIZACIÓN.

El desarrollo de este proyecto se llevará a cabo en tres fases que a continuación pasamos a describir:

1ª FASE. Presentación y puesta en Marcha de la WebQuest.

Una vez elaborada la Webquest, se la presentaremos a nuestro@s alumn@s. Para un mejor aprovechamiento de los recursos y del trabajo, formaremos parejas o tríos. Una vez formadas se pondrán en marcha en la elaboración de sus trabajos.

3ª FASE. Exposición de Trabajos.

Una vez terminados los trabajos, serán expuestos al resto del alumnado del centro. Además, deberán de realizar una presentación de su trabajo, exponiendo la información recabada al resto del grupo.

Finalizaremos esta fase con una puesta en común entre profesorado y alumnado, donde se comentarán las dificultades encontradas, el manejo de los programas y los contenidos trabajados.

4. EVALUACIÓN.

La evaluación que vamos a llevar a cabo ya la hemos descrito en el apartado de actividades. Pero además, también utilizaremos otras técnicas de evaluación que pasamos a detallar a continuación:

1. Observación directa.

Para que esta técnica sea realmente efectiva es importante que:

- La observación se organice y planifique (grupos o personas que han de observarse, temporalización,...)
- Se establezcan indicadores claros de observación, que permitan recoger la información requerida en hojas de observación elaboradas previamente (individuales o de grupo).
- El registro de la observación se realice en la misma clase o a poco de terminar ésta.

2. Cuestionario para la autoevaluación y coevaluación.

Mediante estos instrumentos centramos la atención y análisis del alumnado en la valoración de su propio proceso de aprendizaje.

Los cuestionarios pueden referirse a aspectos tales como valoración general del tema, conocimientos adquiridos, aplicación de éstos en su vida, adquisición de técnicas y habilidades, participación individual y del grupo,...

3. Registro de intereses.

Este instrumento nos permite registrar cuáles son y cómo van evolucionando los intereses, curiosidades,... de niños y niñas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4. Anecdótico.

Se trata de recoger incidentes, conductas significativas, comentarios que revelan, matizan o esclarecen algo de la personalidad del alumnado, o de la dinámica de las situaciones que se producen en clase.

5. Diario escolar del profesorado.

Es un instrumento de autoevaluación del profesorado. Se trata de ir anotando diariamente (en los últimos minutos de la clase) las impresiones sobre el desarrollo de la clase.

Estas anotaciones nos ayudan a tener una visión general de la dinámica de la clase y a contrastar la valoración del profesor o profesora con la del grupo-clase.