

MANUAL DE LA APLICACIÓN

aNota

Consejería de Educación y Universidades



Región de Murcia

Servicio de Ordenación Académica

Septiembre
Curso 2016-2017

V.2.15.2.6

Región de Murcia

BORRADOR

Índice del manual aNota.

1. [Introducción \(9 a 11\).](#)
2. [Pasos previos \(12 a 38\).](#)
 - 2.1. [Pasos previos en Plumier XXI \(diapositivas 12 a 17\).](#)
 - 2.1.1. [Configuración de evaluaciones \(13\).](#)
 - 2.1.2. [Configuración coordinador de tramo en Primaria \(14\).](#)
 - 2.1.3. [Configuración Jefe de Dpto en ESO y Bto \(15\).](#)
 - 2.1.4. [Configuración previa al volcado de calificaciones desde aNota \(16-17\).](#)
 - 2.2. [Marco legislativo \(18\).](#)
 - 2.3. [Organización de centro \(19 a 22\).](#)
 - 2.4. [Botones e Iconos \(23 a 27\).](#)
 - 2.5. [Nivel de concreción en el manejo de aNota \(28\).](#)

BORRADOR

Índice del manual aNota.

3. [Cómo acceder a la aplicación aNota \(29\).](#)
4. [Secciones \(30 a 33\).](#)
5. [Sección Programación \(34 a 86\).](#)
 - 5.1. [Introducción \(34-35\).](#)
 - 5.2. [Función Copiado de Programación \(36\).](#)
 - 5.2. [Fase I: Plantilla de Estándares \(37 a 40\).](#)
 - 5.3. [Fase II: Unidades Formativas \(41 a 44\).](#)
 - 5.4. [Fase III: Secuenciación \(45 a 47\).](#)
 - 5.5. [Fase IV: Instrumentos de Evaluación \(48 a 52\).](#)
 - 5.6. [Fase V: Relación Estándar-Instrumentos \(53 a 61\).](#)

BORRADOR

Índice del manual aNota.

5.7. [Eliminar Programación \(62\).](#)

5.8. [Supervisión de la Programación \(63\).](#)

5.9. [Cierre del candado del profesor \(64\).](#)

5.10. [Resto de Programación \(65 a 82\).](#)

5.10.1. [Contenidos y Criterios de evaluación \(65 a 71\).](#)

5.10.2. [Resto de elementos de la Programación \(72 a 81\).](#)

5.11. [La Programación se puede exportar en formato PDF e imprimir desde la sección Informes \(82\)](#)

5.12. [Cierre de Programación \(83-84\).](#)

6. [Sección Cuaderno del Profesor \(85 a 91\).](#)

6.1. [Personalizar Plantillas \(92 a 100\).](#)

6.1.1. [Añadir estándares \(94-95\).](#)

Índice del manual aNota.

6.1.2. [Unidades Formativas \(96\).](#)

6.1.3. [Secuenciación \(97\).](#)

6.1.4. [Instrumentos \(98\).](#)

6.1.5. [Estándar-Instrumentos \(99\).](#)

6.1.6. [Resto de Programación \(100\).](#)

7. [Sección Calificación \(101 a 120\).](#)

7.1. [Introducción \(102\).](#)

7.2. [Asignar plantilla \(103 a 105\).](#)

7.3. [Calificar \(106 a 117\).](#)

7.3.1. [Calificación por alumno/a \(109-110\).](#)

7.3.2. [Calificación por estándar \(111-112\).](#)

Índice del manual aNota.

7.3.3. [Calificación por instrumento \(113-114\).](#)

7.3.4. [Volcado de evaluaciones a Plumier XXI \(115\).](#)

7.3.5. [Calificación final \(116 a 120\).](#)

8. [Sección Resumen de Calificación \(121 a 129\).](#)

8.1. [Introducción \(122-123\).](#)

8.2. [Resumen calificación por grupo \(124 a 126\).](#)

8.3. Resumen calificación por curso (Pendiente).

8.4. Resumen calificación por asignatura (Pendiente).

BORRADOR

Índice del manual aNota.

- 9. [Sección Informes \(127 a 145\).](#)
 - 9.1. [Introducción \(128-129\).](#)
 - 9.2. [Informe Competencial de materia \(130 a 132\).](#)
 - 9.3. [Informe Competencial de curso \(133-134\).](#)
 - 9.4. [Informe Programación \(135 a 137\).](#)
 - 9.5. [Informe Calificación \(138-139\).](#)
 - 9.6. [Informe de Contenidos y Criterios de evaluación \(140-141\).](#)
 - 9.7. [Informe Resto de elementos de la Programación \(142-143\).](#)
 - 9.8. [Informe PGA \(144-145\).](#)
 - 9.9. [Informe estándares NT \(146-147\).](#)

Índice del manual aNota.

10. [Imprimir un informe en aNota \(148 a 151\).](#)
 - 10.1. [Cómo exportar en formato PDF o imprimir cualquier pantalla en aNota \(149\).](#)
 - 10.2. [Ajuste de márgenes \(150\).](#)
 - 10.3. [Ajuste de encabezados \(151\).](#)
11. [Funciones para el estándar NO TRABAJADO \(NT\) \(152 a 156\).](#)
12. [Cierre de sesión \(157\).](#)
13. [Créditos \(158 a 160\).](#)

BORRADOR

¿Qué es aNota?

Es una aplicación informática adaptada a la LOMCE que permite

**Programar, Evaluar,
Calificar y Emitir Informes**

realizada desde la Consejería de Educación y Universidades de la Región de Murcia.

BORRADOR

aNota

- Inicialmente empieza a funcionar en Educación Primaria (marzo, curso 2014-2015).
- Un nuevo equipo en el Servicio de Ordenación Académica comienza la adaptación a ESO y a Bachillerato (octubre, curso 2015-2016).
- El Servicio de Informática de la Consejería, en coordinación con el SOA, empieza a introducir cambios para hacerla más operativa y mantenerla actualizada a las necesidades del profesorado.

Cómo conocer aNota

¿Dónde se irán publicando las actualizaciones?

Novedades, FAQ de preguntas frecuentes y botón de ayuda de Eduwiki





Pasos previos

Plumier XXI



ASIGNACIÓN DE EVALUACIONES

Para una correcta planificación del curso, en su programación y las posteriores calificaciones de las materias con aNota, se recomienda revisar en Plumier XXI tres cuestiones importantes: el número de evaluaciones, el tipo de evaluación y, por último, sus fechas. Para ello se deben tener en cuenta las siguientes instrucciones:

Se selecciona **Centro**.

Y luego, **MANTENIMIENTOS VARIOS > FECHAS DE EVALUACIÓN**.

Una vez aquí, se crean:

- **TRES EVALUACIONES** con la etiqueta **TIPO NORMAL** (si se etiqueta con **NORMAL**, aNota deja secuenciar los estándares).
- Una evaluación **FINAL** con la etiqueta **TIPO ORDINARIA**; (si se etiqueta con **ORDINARIA**, aNota carga todos los estándares del curso).
- Para los centros de secundaria, también se deberá crear la evaluación extraordinaria con la etiqueta **TIPO EXTRAORDINARIA** (si se etiqueta con **EXTRAORDINARIA**, aNota carga todos los estándares del curso).
- Se debe prestar especial atención a las fechas asociadas a las evaluaciones. En particular, para la evaluación final se recomienda poner el día siguiente a la fecha que se asignó a la tercera evaluación.

Plumier XXI



CONFIGURANDO COORDINADORES DE TRAMO

En Primaria

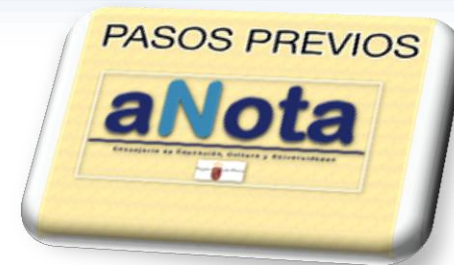
Para los **coordinadores de tramo de educación primaria** sólo es necesario asignar el cargo dentro de la pestaña docencia. Seleccionamos al maestro/a, en el cuadro de la parte inferior derecha seleccionamos la pestaña CARGOS, pinchamos sobre botón de editar y configuramos, seleccionando del listado de cargos, coordinador pedagógico de tramo 1 o 2.

En general, para un correcto funcionamiento de la aplicación aNota, es importante la revisión de los siguientes apartados :

Docencia
Materias impartidas
Grupos
Activa Marca Firma de Acta

Plumier XXI

CONFIGURANDO JEFES DE DPTO



En Educación Secundaria y Bachillerato

Ir a *Listados > Plan de Estudios > Elegir curso de E.S.O. / Bachillerato LOMCE*

Carga correcta de las Materias x Departamento, deben ser LOMCE (código tiene 5 caracteres).
En *Sistema Educativo > Materias por Departamento > Materias Asignadas*.
Comprobar que se han actualizado las materias de los cursos pares

En *Profesores > Docencia > Departamentos* elegir Departamento, fecha alta y fecha baja, ya que cada profesor tiene que estar asignado a un dpto.

En *Profesores > Docencia > Cargo Unipersonal*, código correcto: S06 en secundaria o P71 en adultos.
Si el código es JEDP, no estará bien nombrado. Para cargarlo bien “refrescar datos del docente”

Asignación correcta de las asignaturas LOMCE en cada Departamento:
Profesores > Materias Impartidas. **Marca Firma de Acta debe estar activa.**

En *Profesores > Departamentos > Consultar Departamentos de un centro*
Consultar materias. Luego, **consultar docentes** y comprobar que aparecen todos los docentes del Departamento. Repasar esto para cada Departamento, comprobando que aparecen docentes y materias.

Para un correcto funcionamiento de la aplicación aNota, es importante la revisión de estos apartados.

BORRADOR

Plumier XXI



CONFIGURACIÓN EN PLUMIER XXI PREVIA AL VOLCADO DE NOTAS

- El volcado de calificaciones de aNota a Plumier XXI está garantizado: Si un docente evalúa al alumno con aNota, la aplicación le da la opción de volcar esos datos en Plumier XXI.
- Para realizar esta transferencia de calificaciones, se debe acceder a aNota a través de la web de profesores y asegurarse de que todos los datos a transferir del grupo de alumnos sean correctos.
- Por otro lado, se ha de tener en cuenta que Plumier XXI no acepta notas numéricas con decimales. Esto implica, que si se realizara el volcado de calificaciones con decimales desde aNota a Plumier XXI, el sistema las redondeará.
Por ejemplo: un 4.49 se redondeará a 4.00 (insuficiente); pero en cambio, un 4.56 se redondeará a 5.00 (suficiente); un 5.47 se redondeará a un 5.00 (suficiente) y un 5.56 (bien) se redondeará a un 6.00.
- Por último, la calificación que siempre aparecerá en Plumier XXI será la última volcada desde aNota.

BORRADOR

Plumier XXI



CONFIGURACIÓN EN PLUMIER XXI PREVIA AL VOLCADO DE NOTAS

- Si al dar a la flecha de volcado de notas desde aNota hacia Plumier aparece el aviso de que las calificaciones están cerradas y no se puede completar este proceso, esto se debe a una configuración defectuosa.
- Estas son las instrucciones para que una correcta configuración en Plumier XXI permita ese volcado desde aNota hacia Plumier XXI:
 - Elegir **Calificaciones**, y en ella **Control para la introducción de Calificaciones**. Surgirá un cuadro de diálogo con todos los cursos, apareciendo por curso 6 columnas donde seleccionar o no seleccionar opciones.

Esta es la configuración correcta de estas columnas por curso:

1. **Promoción cerrada:** Debe estar sin seleccionar, sin check.
 2. **Evaluación cerrada:** Debe estar sin seleccionar, sin check.
 3. **Plumier XXI:** Debe estar seleccionada, con check.
 4. **Escáner:** Es indiferente que esté seleccionada o no.
 5. **Web PDA:** Debe estar seleccionada, con check.
(Esta opción es muy importante, ya que es la que permite exportar de aNota a Plumier).
 6. **Mirador:** Es indiferente que esté seleccionada o no.
- Con esta configuración dentro del control de calificaciones se realizará correctamente el volcado de aNota a Plumier XXI, al pulsar sobre la flecha de traspaso de calificaciones.

Pasos previos



MARCO LEGISLATIVO

Las siguientes referencias legislativas conforman el marco de referencia para cualquier decisión organizativa en los centros educativos de la Región de Murcia.

- Referencias legislativas a tener presentes:
 - [ECD/65/2015 de 21 de enero](#)
 - [ECD/462/2016 de 31 de marzo](#).
 - [Ley orgánica 8/2013 de 9 de diciembre](#).
 - [Real Decreto 126/2014 de 28 de febrero](#).
 - [Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre](#).
 - [Decreto 198/2014 de 5 de septiembre](#).
 - [Decreto 220/2015 de 2 de septiembre](#).
 - [Decreto 221/2015 de 2 de septiembre](#).
 - [Orden de 20 de noviembre de 2014](#).
 - [Orden de 5 de mayo 2016](#).
 - [Resolución de 15 de junio de 2015](#).

BORRADOR

Pasos previos



ORGANIZACIÓN DE CENTRO

En Educación Primaria

BORRADOR

A nivel de claustro

Establecer la línea metodológica y competencial a nivel de centro.

Acuerdos de docentes de la misma área

Revisar aspectos metodológicos (secuenciación, actividades, proyectos, etc.) a lo largo del tramo.

Acuerdos de docentes del mismo curso

Secuenciar los estándares de aprendizaje evaluables a lo largo del curso.

Decidir el peso que tendrá cada uno de los estándares.

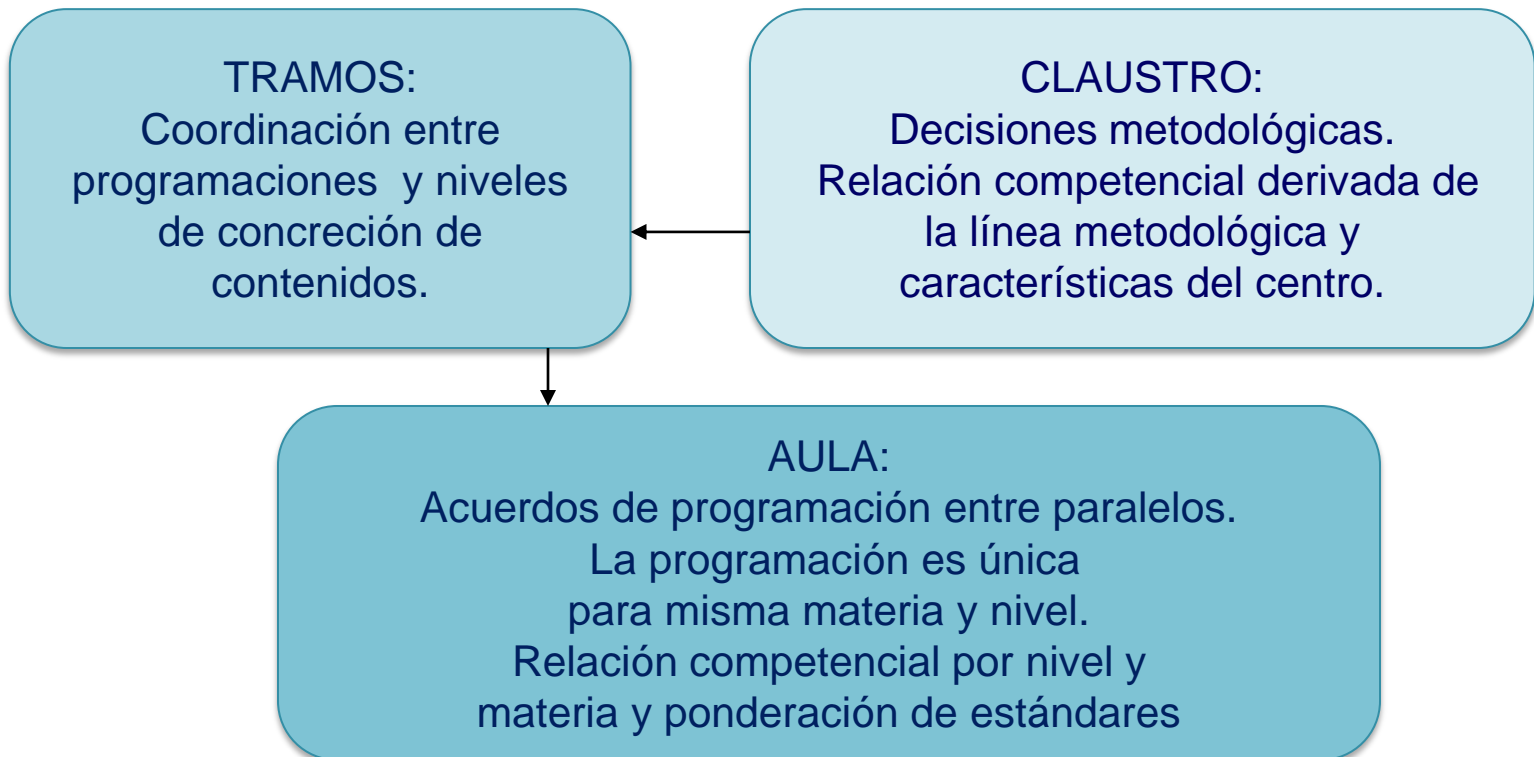
Relación competencial por materias.

Pasos previos



ORGANIZACIÓN DE CENTRO

En Educación Primaria



BORRADOR

Pasos previos



ORGANIZACIÓN DE CENTRO

En Educación Primaria

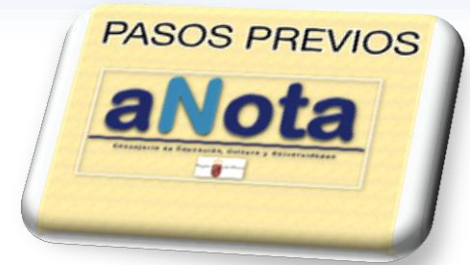
CLAUSTRO: Se recomienda una reflexión a nivel de centro sobre línea metodológica, entorno sociocultural y natural, recursos personales y materiales de los que se dispone y la colaboración de las familias con el centro. Una vez definidos estos aspectos, se debe repasar la relación de las competencias con las materias, ya que dependiendo de estos factores se podrá potenciar más o menos el desarrollo de unas u otras competencias.

TRAMO: A este nivel se deben tratar de secuenciar progresivamente aquellos contenidos que se repiten a lo largo del tramo; aumentando o disminuyendo la dificultad en su planteamiento a través de los coeficientes, la relación competencial, los instrumentos de evaluación y los recursos didácticos a utilizar.

AULA: Las programaciones en aNota son únicas para todos los grupos del mismo nivel. Por tanto, se requiere un alto grado de coordinación entre paralelos. Ante las diferencias de ritmo de aprendizaje entre grupos, se puede utilizar el apartado **Cuaderno del Profesor** para adaptar a la diversidad educativa.

BORRADOR

Pasos previos



ORGANIZACIÓN DE CENTRO

En Educación Secundaria y Bachillerato

A nivel de Departamento

Seleccionar los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles para cada materia en cada curso de la etapa

Secuenciar los estándares evaluables a lo largo del curso

Definir el peso asociado a los estándares

Relacionar desde criterios metodológicos las competencias con los estándares

Definir los criterios de promoción

Decidir el peso que tendrá cada uno de los estándares en la calificación

BORRADOR

Pasos previos



BORRADOR

Botones e iconos de uso común en aNota

Pasos previos

Botones e iconos en

aNota

BORRADOR



- Cierre seguro de la aplicación.



- Ayuda. Direccionamiento a EDUWIKI.



- Menú apartados de la aplicación. Vuelve a inicio.



- Sección Programación.



- Sección Calificación.



- Sección Resúmenes de Calificaciones.



- Sección Informes.



- Candado cerrado. Fase acabada y validada.



- Fase acabada y validada.



- Fase sin acabar ni validar / Fase sin realizar.



- Copiado de programación completa.



- Sección Resto de Programación.



- Eliminar información.



- Candado abierto. Se puede trabajar en la fase



- Candado cerrado. No se puede trabajar en la fase.



- Enlace directo incidencias clip.



- Editar información (unidades formativas, instrumentos, contenidos, etc...)



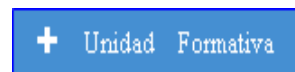
- Eliminar información (unidades formativas, instrumentos, contenidos, etc..)

Pasos previos

Botones e iconos en

aNota

BORRADOR



- Crear/Añadir Unidad Formativa.



- Traspaso a Plumier XXI no realizado.



- Desplegable para numerar / elegir unidad formativa.



- Traspaso a Plumier XXI realizado.



- Acceder a calificación de la Unidad Formativa.



- Secuenciación del primer trimestre.



- Unidad formativa terminada en Calificación.



- Secuenciación del segundo trimestre.



- Deshacer información editada.



- Secuenciación del tercer trimestre.



- Guardar información creada.



- Secuenciación de un curso completo.



- Información ya guardada.



- Plantillas no asignadas.



- Plantillas Ordinaria / Personalizada.



- Enviar calificaciones y competencias (en calificación final) a Plumier XXI.



- Hacer extensiva a todos los estándares la misma configuración general de instrumentos de evaluación.



- Imprimir / inicio del proceso de conversión a PDF.

Pasos previos

Botones e iconos en

aNota

Calificación

- Acceder a la calificación final.



- Ver el listado de estándares en la calificación por alumno/a.

Última

- Seleccionar la última calificación de los estándares que se repiten en más de una unidad formativa.



- Ocultar el listado de estándares en la calificación por alumno/a.

Media

- Seleccionar la calificación media de los estándares que se repiten en más de una unidad formativa.



- Calificación por alumno/a.



- Volver a listado de alumnos/as para calificar dentro de una misma unidad formativa.



- Calificación por estándar.



- Seleccionar la última calificación de estándares que se repiten en más de una unidad formativa, en la calificación final por alumno y también para un estándar en concreto.



- Calificación por instrumento.



- Seleccionar la calificación media de estándares que se repiten en más de una unidad formativa, en la calificación final por alumno y también para un estándar en concreto.



- Estándar No Trabajado.



- Cuadro de resultado de calificación.



- Plantillas asignadas.

BORRADOR

Pasos previos

Botones e iconos en

aNota



- Resumen de calificaciones por grupo, para elaboración de la memoria del curso.



- Resumen de calificaciones por curso, para elaboración de la memoria del curso.



- Resumen de calificaciones por asignatura, para elaboración de la memoria del curso.



- Informe del perfil competencial por materia.



- Informe del grado de adquisición de competencias por curso.



- Informes resultantes de la programación.



- Informes sobre la calificación



- Informe sobre contenidos y criterios de evaluación programados para el curso.



- Informe sobre medidas e indicadores de logro de la parte de resto de programación.



- Informe detallado de programación ideal para presentación de programaciones.



- Informe de estándares no trabajados. Muy adecuado para la memoria final de curso.



- Sección Cuaderno del Profesor.

Pasos previos



Nivel de concreción

en el manejo de **aNota** según la etapa en que se aplica

	PRIMARIA	PROGRAMACION	CALIFICACION	INFORMES	CONFIGURACION
SECUNDARIA					
MAESTRO		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
PROFESOR			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
TRAMO		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
JEFE DE DPTO /	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
EQUIPO DIRECTIVO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

BORRADOR

Cómo acceder a la aplicación.



Plumier XXI: Profesores

profesores.murciaeduca.es

A screenshot of the Plumier XXI Profesores login page. The page has a blue header with the 'plumier' logo and the word 'Profesores'. Below the header, there is a section titled 'Acceso a la Web de Profesores'. Inside this section, there are two input fields: 'Usuario:' and 'Clave:'. Below these fields is a button labeled 'Acceder' with a lock icon. At the bottom of the section, there is a link that says 'He olvidado mi contraseña'. At the very bottom of the page, there is a small copyright notice: '© Consejería de Educación, Cultura y Universidades'.

A screenshot of the application's navigation menu. At the top, it says 'Seleccionar Centro' followed by '30000018 - CE INF-PRI SANTÍSIMA CRUZ-PRUEBAS'. Below this is a row of buttons: 'MIS ALUMNOS >', 'FALTAS >', 'NOTAS >', 'G.I.M.O. >', 'OBSERVACIONES >', 'CITAS >', and 'INCIDENCIAS >'. Below that is another row of buttons: 'ABSENTISMO >', 'PORTAFIRMAS >', 'MIS COMPAÑEROS >', 'MI AGENDA >', 'NOTIFICACIONES >', and '@NOTA >'. A red callout bubble points to the '@NOTA >' button, with the text 'Enlace @Nota' inside it. The '@NOTA >' button itself is also circled in red.

Secciones

The screenshot displays the aNota 2.15.2.6 interface. At the top, there is a blue header bar with the version number 'aNota 2.15.2.6', a calendar icon, a dropdown menu for '2016/17', a search icon, a text input field for 'Nombre del Centro', a user profile icon, a text input field for 'Nombre del Profesor', the word 'Profesor', and a power icon. Below the header is a main content area with a grey background. On the left side, there is a vertical 'Menú lateral izquierdo' containing icons for Home, Settings, Notebook, Pencil, Pie Chart, and Document. The main content area is titled 'Menú' and contains five large colored buttons: 'Programación' (purple), 'Cuaderno Profesor' (blue), 'Calificación' (teal), 'Resumen Calificaciones' (orange), and 'Informes' (red). On the right side, there is a vertical 'Menú lateral derecho' containing a question mark icon and a wrench icon. A large purple bracket at the bottom of the main content area is labeled 'Menú central'. A vertical purple arrow on the left points to the 'Menú lateral izquierdo', and a vertical purple arrow on the right points to the 'Menú lateral derecho'.

BORRADOR

aNota 2.15.2.6

2016/17

Nombre del Centro

Nombre del Profesor

Profesor

Menú

Programación

Cuaderno Profesor

Calificación

Resumen Calificaciones



Informes

Menú lateral izquierdo

Menú central

Menú lateral derecho

Secciones

- **Programación** : Permite realizar la programación anual que podrá ser consultada desde la Inspección de Educación. Consta de 5 fases principales (Plantilla de estándares, Unidades Formativas, Secuenciación, Instrumentos y Asignación de estándares a los instrumentos) y Resto de elementos de la Programación que contempla contenidos, criterios de evaluación, medidas de los planes e indicadores de logro de la práctica docente.
- **Cuaderno del Profesor** : Este apartado permite importar una copia de la programación realizada, con el fin de tenerla disponible y susceptible de cualquier cambio a lo largo del curso.

Secciones

- **Calificación** : Permite asignar una plantilla ordinaria o una personalizada, para después calificarlas. Se puede calificar por estándar o por alumno, y dentro de este podemos elegir calificar por instrumento o por criterio.
- **Resumen de Calificaciones** : Realiza la explotación de los datos de calificación por curso, por grupo o por materia. Y extrae diferentes estadísticas, porcentajes y comparativas de estos datos de calificación.
- **Informes** : Competencial, de Programación, de Calificaciones, de Contenidos y Criterios de Evaluación, del Resto de la Programación, PGA y estándares No Trabajados.

Secciones

- Informes  :

- Emite información acerca del grado de adquisición de las competencias de los alumnos.
- Realiza un listado de los estándares, coeficiente asignado y relación competencial.
- Realiza un listado de calificaciones por grupo y materia.
- Emite un informe que incluye todos los apartados de la programación y del resto de la programación, así como el informe de la PGA.
- Se emite, también un informe con un listado de aquellos estándares que no han podido ser trabajados durante el curso.

Sección Programación



Tanto Resumen de Calificaciones como Informes, ayudan a tener a nuestra disposición información valiosa para la presentación de programaciones y la elaboración de la memoria del curso.

Cuando todos los candados hayan sido cerrados (por el profesor, por el Jefe de Departamento, o por el coordinador de tramo) y, en particular, el último de ellos haya sido cerrado por el equipo directivo, a partir de ese momento, ya no se podrá modificar ningún aspecto de la programación.

Una vez sean cerrados esos tres candados, la programación se considera acabada, validada y disponible para ser consultada por la Inspección de Educación.

Sección Programación



BORRADOR

Programación

Mis Materias Todas las Materias

Programación								Profesor	Jefe Dep./Tramo	Equipo Directivo
Enseñanza	Área/Materia	Curso	Plantilla Estándares	Unidades Formativas	Secuenciación	Instrumentos	Estándar Instrumentos	Revisión y Otros	Cierre Programación	Cierre para Empezar a Calificar
Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales	Griego I (LOMCE)	1º								
Educación Secundaria Obligatoria	Segunda Lengua Extranjera: Alemán (LOMCE)	1º								

Sección Programación



Función Copiado.

Antes de empezar a trabajar en la Sección de Programación se deben tener en cuenta las siguientes posibilidades:

- Trabajar con la precarga que proporciona la Consejería.
- Copiar programación completa (columna Profesor).
Por ejemplo, de otra versión de Bachillerato con cuya materia coincida.
- Para realizar modificaciones en las programaciones copiadas de cursos anteriores se debe operar de Fase I a Fase V, teniendo en cuenta que todo lo que se decida eliminar arrastrará sus datos asociados.
Ejemplo: al eliminar una UF se desmarcan en secuenciación todos los estándares asociados y en Resto de programación los contenidos y criterios.



Sección Programación



Fase I. Plantilla estándares

BORRADOR

Estándares		Plantilla									
Educación Primaria (LOMCE) Educación Física 5º		Curso Ordinario									
Estándares Curso Ordinario											
Código	Estándar	Coef.	Escala	AA	CDIG	CEC	CL	CMCT	CSC	SIEE	
0.1.1	1.1 Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades de iniciación deportiva y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniend	1,000	0-5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
0.1.2	1.2 Adapta el salto a diferentes tipos de entornos y actividades de iniciación deportiva y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio	1,000	0-5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
0.1.3	1.3 Adapta el manejo de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y actividades de iniciación deportiva y artístico expresivas, aplicando correctamente los gestos	1,000	0-5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
0.1.4	1.4 Aplica el giro a diferentes tipos de entornos y de actividades iniciación deportiva y artístico expresivas, teniendo en cuenta los tres ejes, y ajustando su realización a los parámetros espacio t	0,095	0-2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Se deben definir coeficientes, escala y relación competencial.

Sección Programación



Fase I. Plantilla estándares

Pulsando el desplegable tenemos dos opciones: Propuesta Consejería (la podemos asumir, no es modificable) y Propuesta Ordinaria (tiene precargada una replica de propuesta de la Consejería pero esta versión sí es modificable).

Esta parte ha quedado anulada para el curso escolar 2016/2017. El peso de los estándares vendrá definido por el coeficiente que le otorguemos a cada uno.

Estándares
Educación Primaria (LOMCE)
Ciencias Sociales 6º

Plantilla: **Curso Ordinario**

Estándares Básicos: **50%**
Estándares No Básicos: **50%**

Código	Estándar	Básico	Coef.	Escala	AA	CDIG	CEC	CL	CMCT	CSC	SIEE
1.1.1	Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.	<input checked="" type="checkbox"/>	0.278	1-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.	<input type="checkbox"/>	0.109	1-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	<input type="checkbox"/>	0.109	1-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	<input type="checkbox"/>	0.109	1-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.1	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	<input type="checkbox"/>	0.109	1-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

BORRADOR

Sección Programación



Fase I. Plantilla estándares

Escala Se debe elegir una escala que se comprenda, se sepa utilizar y esté adaptada a las características de las materias.

Código	Estándar	Coef.	Escala	AA	CDIG	CEC	CL	CMCT	CSC	SIEE
1.1.1	1.1 Progresar en su proceso lector evitando el sílabeo.	0.857	0-1 0-2 0-3 0-4 0-5 0-10 1-2 1-3 1-4 1-5 1-10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2	1.2 Reconoce y lee diferentes tipologías de letra o alígrafos (mayúsculas, minúsculas, cursiva e imprenta). En formato papel y en juegos informáticos.	0.200		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.1	2.1 Separa correctamente las palabras de un texto, de forma oral o escrita, sin romper su unidad estructural.	0.200		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.2	2.2 Marca el espacio en blanco entre palabras de un texto breve mediante algún tipo de gesto o sonido.	0.857	1-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Coeficiente

El coeficiente asignado a cada estándar nos ayuda a priorizar la calificación de unos estándares sobre otros. Establece qué contenidos tendrán más o menos peso en la totalidad de la materia. El total de la nota se reparte según el coeficiente. Al cambiar el valor de alguno, aparecerá marcado en rojo y el resto se reajusta automáticamente.

1.1.3	1.3 Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	353061	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------	--	--------	-------------------------------------	--------------------------

Sección Programación



Fase I. Plantilla estándares

Relación estándar - competencias

BORRADOR

Relacionar los estándares con las competencias

El número de competencias asignadas al estándar 1.1 es mayor que tres

Código	Estándar	Coef.	Escala	AA	CDIS	CEC	CL	CMCT	CSC	SIEE
1.1.1	1.1 Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada y lo comunica oralmente y por escrito.	0.278	0-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2	1.2 Utiliza medios propios de la observación.	0.102	0-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3	1.3 Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	0.102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.4	1.4 De los textos...		Escala							
1.2.1	2.1 Ma...									
1.3.1	3.1 Un...									
1.3.2	3.2 Ex...									
1.4.1	4.1 Un...	0.200	1-4							

Sección Programación



Fase II. Unidades Formativas

Progra

Plantilla Estándares

Unidades Formativas

Secuenciación

Instrumentos

Estándar Instrumentos

Programación

Mis Materias

Todas las Materias

Enseñanza	Área/Materia	Curso	Plantilla Estándares	Unidades Formativas	Secuenciación	Instrumentos	Estándar Instrumentos	Profesor	Jefe Dep./Tramo	Equipo Directivo
Educación Secundaria Obligatoria	Primera Lengua Extranjera: Inglés Bilingüe (LOMCE)	1º						Revisión y Otros	Cierre Programación	Cierre para Empezar a Calificar

Sección Programación



Fase II. Unidades Formativas

Antes de comenzar esta fase debemos tener decidido el número de unidades formativas, proyectos, talleres o centro de interés para cada trimestre, títulos, fechas y número de sesiones previstas para su desarrollo.

Cerrar fase: a pesar de haber guardado con el icono del disquete se debe cerrar el candado para empezar a trabajar en la siguiente fase.

The screenshot shows the 'Unidades Formativas' interface for 'Educación Primaria (LOMCE) - Ciencias de la Naturaleza - 5º'. It features a sidebar with navigation icons (Home, Settings, List, Add Unit, Add Unit, Add Unit) and a main table. A dropdown menu is open, showing options UF1 through UF9. A red circle highlights the dropdown arrow, and a red arrow points from the text 'Seleccionar código numérico de la unidad formativa.' to it. The table has columns for 'Edición', 'Código', 'Título/Centro Interés', 'Fecha de inicio prevista', 'Fecha de finalización prevista', and 'Número de sesiones previstas'. The first row is for the 'Primera' trimestre.

Seleccionar código numérico de la unidad formativa.

BORRADOR



Fase II: Unidades Formativas

Unidades Formativas

Educación Primaria (LOMCE) - Ciencias de la Naturaleza - 5º

Primera	Edición	Código	Título/Centro Interés	Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista	Número de sesiones previstas
		UF1	<input type="text"/>	dd/mm/aaaa	dd/mm/aaaa	<input type="text"/>

Segunda

Edición	Código	Título/Centro Interés	Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista	Número de sesiones previstas

Tercera

Edición	Código	Título/Centro Interés	Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista	Número de sesiones previstas

Función de guardado.

Editar nombre de la unidad formativa.

Fechas estimadas para la unidad.

Decidir el número de unidades formativas por trimestre.

Numeración unidad formativa.

Número de sesiones estimadas.

Deshacer título unidad.

Crear nueva unidad formativa.





Fase II: Unidades Formativas

Programación / Unidades Formativas

Cerrar fase



Unidades Formativas

Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales - Investigación Aplicada (LOMCE) - 1º

1ª Evaluación

Nombre de la unidad formativa.

Fechas estimadas para la unidad.

Edición	Código	Título/Centro Interés	Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista	Número de sesiones previstas
	UF1	Fundamentos de un trabajo de investigación	16/09/2015	18/12/2015	27

Posibilidad de edición / eliminación

Número de sesiones estimadas.

Si la unidad que pretendemos eliminar ya tiene estándares u otros datos asociados no nos dejará eliminarla.

Al editar una nueva unidad, el código que aparece por defecto es el número siguiente a la última unidad creada.

2ª Evaluación

Edición	Código	Título/Centro Interés	Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista	Número de sesiones previstas
	UF2	Informe de investigación	08/01/2016	09/03/2016	16

3ª Evaluación

Fecha de inicio	Fecha de finalización	Número de sesiones
-----------------	-----------------------	--------------------



[Volver al Índice del Manual](#)

Sección Programación



Programación

Fase III. Secuenciación

Mis Materias Todas las Materias

Enseñanza

Curso

Educación Primaria (LOMCE)

3º

Profesor Jefe Dep./Tramo Director

Revisión y Otros Cierre Programación Cierre para Empezar a Calificar

Enseñanza	Área/Materia	Curso	Plantilla Estándares	Unidades Formativas	Secuenciación	Instrumentos	Estándar Instrumentos	Revisión y Otros	Cierre Programación	Cierre para Empezar a Calificar
Educación Primaria (LOMCE)	Ciencias de la Naturaleza	3º	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educación Primaria (LOMCE)	Ciencias Sociales	3º	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educación Primaria (LOMCE)	Educación Artística	3º	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educación Primaria (LOMCE)	Educación Física	3º	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educación Primaria (LOMCE)	Lectura Comprensiva	3º	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

BORRADOR



Fase III: Secuenciación

Fase validada. No es necesario guardar. Este icono indica que se puede pasar a la siguiente fase

Posibilidad de copiar la fase

BORRADOR

Programación / Secuenciación

Plantilla Estándares Unidades Formativas **Secuenciación** Instrumentos Estándar Instrumentos

Curso Completo 1ª Evaluación 2ª Evaluación 3ª Evaluación

Secuenciación

Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales - Investigación Aplicada (LOMCE) - 1º

Estándar

Código Estándar	Estándar	Coef.	Eval. sec.	1ª Evaluación			2ª Evaluación		3ª Evaluación
				Fundamentos de un trabajo de investigación	Informe de investigación	Presentación de trabajo de investigación			
1.1.1.	Muestra autonomía e iniciativa para emprender tareas de investigación.	0.900	1*	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.1.2.	Conoce los fundamentos y procedimientos del método científico.	0.075	1*	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.1.3.	Justifica el planteamiento del problema.	0.075	1*	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.1.4.	Establecer los supuestos o los interrogantes de la búsqueda.	0.075	1*	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.2.1.	Participa en tareas de investigación.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.2.2.	Especifica los objetivos de la investigación.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.2.3.	Diseña el plan de investigación.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.2.4.	Organiza el trabajo de investigación.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.3.1.	Resuelve de forma autónoma las dificultades que surjan al buscar información (método científico, ruta de la investigación, búsqueda de...	0.075	1*	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

Ubicamos cada uno de los estándares en una o varias unidades formativas. Cuando TODOS los estándares están relacionados con alguna unidad formativa el fondo de pantalla pasa a ser verde claro.





Fase III: Secuenciación

Fase no validada. El aspa roja significa que hay algún estándar sin asociar a unidad formativa.

Programación: Secuenciación

Plantilla Estándares Unidades Formativas **Secuenciación** Instrumentos Estándar Instrumentos

Secuenciación Curso Completo 1ª evaluación 2ª Evaluación 3ª Evaluación

Educación Secundaria Obligatoria -
Primera Lengua Extranjera: Inglés
(LOMCE) (00,20,50,98) - 1º

Estándar

Código	Estándar	1ª evaluación		2ª Evaluación	3ª Evaluación
		Coef.	Eval. sec.	INGLES 1º I	INGLES 1º II
1.1.1	Capta los puntos principales y detalles relevantes procedentes de material audiovisual, tanto en monólogos como en conversaciones o presentaciones.	0.278	1ª	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.1	Entiende lo esencial de lo que se le dice al participar en transacciones y gestiones cotidianas, y estructuradas (p. ej. en tiendas, restaurantes, centros de ocio), bien en situaciones reales o simuladas.	0.278	2ª	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.3.1	Identifica el sentido general y los puntos principales de una conversación informal entre dos o más interlocutores que tiene lugar en su presencia, cuando el tema le resulta conocido y el discurso está articulado con claridad, a velocidad media y en una variedad estándar de la lengua.	0.417		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.1	Comprende, en una conversación informal sencilla en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos prácticos de la vida diaria y sobre temas de su interés.	0.417	1ª	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5.1	Describe, con el apoyo de la imagen, las ideas principales e información relevante en			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.6.1	Describe, con el apoyo de la imagen, las ideas principales e información relevante en			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.7.1	Describe, con el apoyo de la imagen, las ideas principales e información relevante en	0.278		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En esta imagen se observa que algunos de los estándares no han sido aún asociados en una o varias unidades formativas a alguna evaluación.
Cuando los estándares SI han sido relacionados con alguna unidad formativa, el fondo de pantalla pasa a ser verde claro.

BORRADOR



Fase IV: Instrumentos



BORRADOR

Programación

Mis Materias | Todas las Materias

Enseñanza: Educación Primaria (LOMCE) | Curso: 3º

							Profesor	Jefe Dep./Tramo	Director		
	Enseñanza	Área/Materia	Curso	Plantilla Estándares	Unidades Formativas	Secuenciación	Instrumentos	Estándar Instrumentos	Revisión y Otros	Cierre Programación	Cierre para Empezar a Calificar
	Educación Primaria (LOMCE)	Ciencias de la Naturaleza	3º								
	Educación Primaria (LOMCE)	Ciencias Sociales	3º								
	Educación Primaria (LOMCE)	Educación Artística	3º								
	Educación Primaria (LOMCE)	Educación Física	3º								
	Educación Primaria (LOMCE)	Lectura	3º								



Por defecto, aparecerá un listado de instrumentos. Se podrán eliminar aquellos que no tengamos programado utilizar y, también, se podrán agregar instrumentos nuevos.

Aquellos docentes que piensen agrupar los estándares por instrumento, deben tener en cuenta este aspecto al crear el listado de instrumentos.

Si se ha pensado en agrupar los estándares por contenidos relacionados a través de los instrumentos, se debe añadir numeración a estos instrumentos.

Por ejemplo: Si se agrupan todos los estándares relacionados con la oración simple en torno al instrumento ***prueba escrita 1*** y todos los estándares relacionados con la oración compuesta a ***prueba escrita 2***, al utilizar la calificación por instrumento, el contenido queda organizado de una manera coherente.



Una vez revisado el listado de instrumentos que aparece en aNota, se deben seleccionar aquellos más ajustados a la metodología que se pretende llevar a cabo en el aula.

Tras haber realizado esta selección, se pueden editar y añadir instrumentos que no aparezcan por defecto en el listado. Por ejemplo: prueba en lengua de signos.

Fase IV: Instrumentos



BORRADOR

Editar y añadir información en un instrumento ya creado.

Una vez acabada la fase se debe cerrar candado para poder continuar.

The screenshot shows the 'Instrumentos' management interface. At the top, there is a purple header with a lock icon, the title 'Instrumentos', and the context 'Educación Primaria (LOMCE) Ciencias de la Naturaleza 6°'. Below the header is a search bar labeled 'INSTRUMENTO' with a 'Buscar' button. A table lists several instruments with columns for 'Edición', 'Nombre', and 'Descripción'. Each row has a blue edit icon and a red delete icon. Below the table are two empty input fields, a blue 'Instrumento +' button, and a blue 'Guardar' button.

Edición	Nombre	Descripción
	Cuaderno de clase	Cuaderno de clase
	Investigaciones	Investigaciones
	Prueba escrita	Prueba escrita
	Prueba oral	Prueba oral
	Trabajos	Trabajos

Eliminar un instrumento ya creado.

Deshacer información editada.

Guardar información editada.

Al pulsar este icono, aparecen los espacios que vemos encima de él, para poder editar un instrumento que no aparezca en el primer listado-propuesta de instrumentos que aparece por defecto.

Fase IV: Instrumentos



Programación / Instrumentos

Plantilla Estándares Unidades Formativas Secuenciación **Instrumentos** Estándar Instrumentos

Instrumentos Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales Investigación Aplicada (LOMCE) 1º

INSTRUMENTO

Edición	Nombre	Descripción
	Cuestionario	Cuestionario
	Observación de tareas	Cuestionario

[Instrumento +](#)

Atención

¿Está seguro que desea cerrar este paso con 2 Instrumentos para toda la Programación?

[Aceptar](#) [Cancelar](#)

BORRADOR

Fase V: Estándar-Instrumentos



BORRADOR

Programación

Mis Materias Todas las Materias

Enseñanza: Educación Primaria (LOMCE) Curso: 3º

								Profesor	Jefe Dep./Tramo	Director
Enseñanza	Área/Materia	Curso	Plantilla Estándares	Unidades Formativas	Secuenciación	Instrumentos	Estándar Instrumentos	Revisión y Otros	Cierre Programación	Cierre para Empezar a Calificar
Educación Primaria (LOMCE)	Ciencias de la Naturaleza	3º	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación Primaria (LOMCE)	Ciencias Sociales	3º	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación Primaria (LOMCE)	Educación Artística	3º	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación Primaria (LOMCE)	Educación Física	3º	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Aquellos/as docentes que vayan a agrupar estándares por contenido, a través de los instrumentos, con el fin de organizar así, en pequeños bloques, todo el listado de estándares o, por su interés, en agilizar el proceso de calificación, deben tener especial cuidado y atención en estas dos últimas fases.

Una vez creados los instrumentos con su numeración, se debe tener muy clara la agrupación de estándares por contenido, y la forma en que serán evaluados, con el fin de realizar esta asociación con un alto nivel de minuciosidad y coherencia pedagógica.

Finalmente, se vuelve a recordar que todas estas decisiones deben estar consensuadas y repasadas antes de ponerse a trabajar en cualquier fase. De esta manera sólo habrá que transferir a la aplicación aquella información que ha sido pensada y elaborada.

Fase V: Estándar-Instrumentos



BORRADOR

Programación - Estándares-Instrumentos

Plantilla Estándares - Unidades Formativas - Secuenciación - Instrumentos - Estándar Instrumentos

Estándares - Instrumentos		Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales		Investigación Aplicada (LOMCE)		1º
Valor Máximo	Código	Estándar	Eval. sec.	Instrumentos	Valor	
0.900	1.1.1.	Muestra autonomía e iniciativa para emprender tareas de investigación.	1	Cuestionario 0% Observación de tareas 100%	0.900	
0.075	1.1.2.	Conoce los fundamentos y procedimientos del método científico.	1	Cuestionario 100% Observación de tareas 0%	0.075	
0.075	1.1.3.	Justifica el planteamiento del problema.	1	Cuestionario 100% Observación de tareas 0%	0.075	
0.075	1.1.4.	Establecer los supuestos o los interrogantes de la búsqueda.	1	Cuestionario 100% Observación de tareas 0%	0.075	
0.075	1.2.1.	Participa y elabora con rigor las pautas y reglas que organizan la tarea investigadora.	1	Cuestionario 0% Observación de tareas 100%	0.075	

Fase V: Estándar-Instrumentos

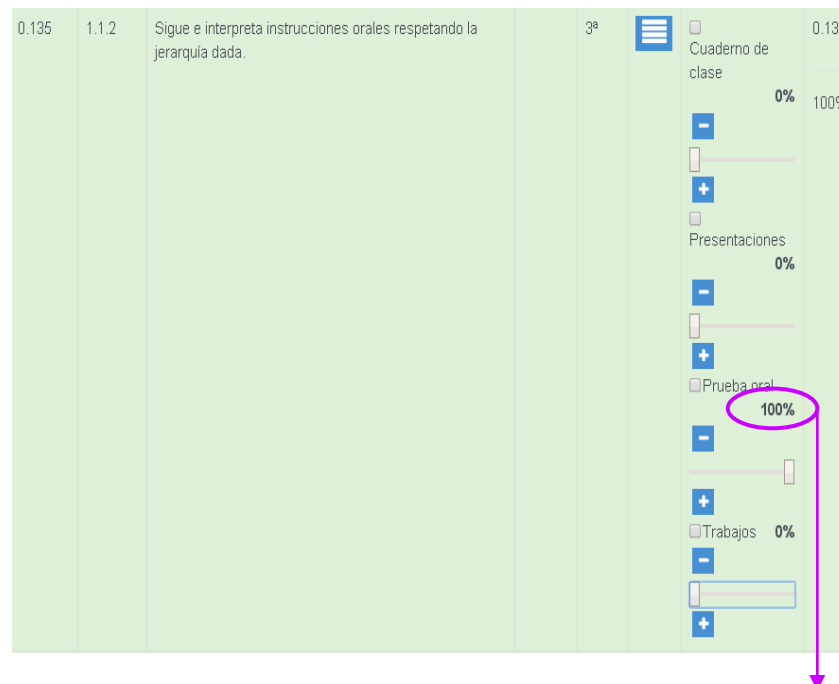


Se introduce una propuesta general de porcentaje para cada instrumento (proporción que se establece en el primer cuadro de instrumentos y se implementa automáticamente en todos los estándares)

BORRADOR



Este botón reparte equitativamente el 100% entre los instrumentos de evaluación para la propuesta general y para la particular de cada uno de los estándares.



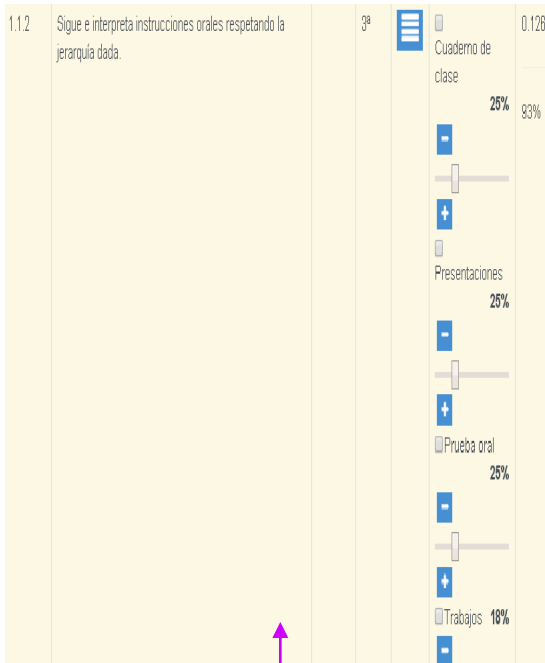
También se puede definir una relación estándar-instrumentos para un estándar en particular. Por ejemplo, si un estándar sólo se evalúa a través del cuaderno de clase, se pone 100% al cuaderno y 0 a los demás instrumentos.

Fase V: Estándar-Instrumentos

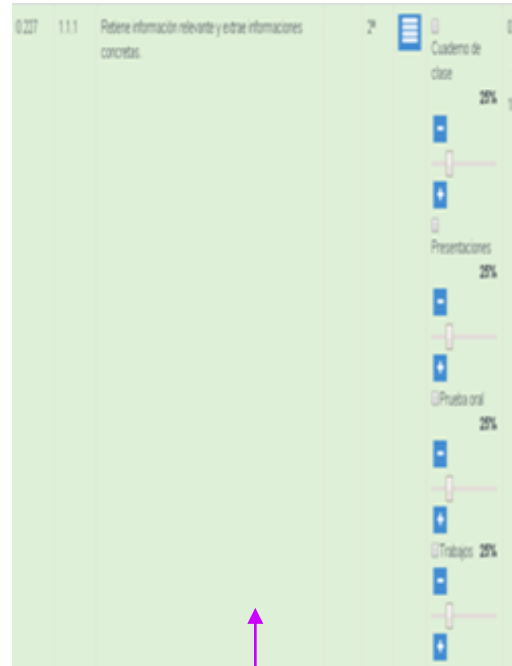


Avisos de fondo de pantalla.

BORRADOR



El fondo amarillo indica que la proporción dada a los instrumentos no llega al 100%. Se debe, por tanto, **aumentar** el valor en alguno de ellos hasta completar ese 100% total.




El fondo verde indica que la proporción dada es correcta y ajustada.



El fondo rojo indica que la proporción dada a los instrumentos supera el 100%. En este caso, se debe **disminuir** el valor de alguno de ellos.

Fase V: Estándar-Instrumentos




0.172	0.1.1	1.1 Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos, ajustando su realización a parámetros espacio-temporales.	1º 2º	 Observación 0% <input type="checkbox"/> Prueba escrita 0% <input type="checkbox"/> Prueba oral 0% <input type="checkbox"/> Trabajos 0%
-------	-------	--	-------	---

Instrumentos de evaluación de todo el curso →

BORRADOR



Se elegirán los pesos que se van a asignar a todos los instrumentos de cada estándar.



<input type="checkbox"/> Observación	0%
<input type="checkbox"/> Prueba escrita	0%
<input type="checkbox"/> Prueba oral	0%
<input type="checkbox"/> Trabajos	0%

Four purple arrows point from the text box to the sliders for Observación, Prueba escrita, Prueba oral, and Trabajos.

Fase V: Estándar-Instrumentos



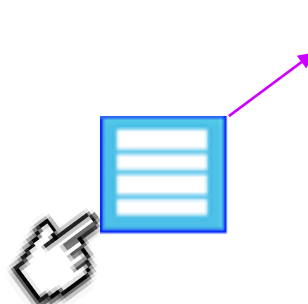
En este ejemplo solo se eligen dos de los cuatro instrumentos con su peso ponderado al 50%.

<input checked="" type="checkbox"/>	Observación	50%
<input type="checkbox"/>	Prueba escrita	0%
<input checked="" type="checkbox"/>	Prueba oral	50%
<input type="checkbox"/>	Trabajos	0%

Ahora se eligen otros dos instrumentos con pesos distintos (al 60% y al 40%).

<input checked="" type="checkbox"/>	Observación	60%
<input checked="" type="checkbox"/>	Prueba escrita	40%
<input type="checkbox"/>	Prueba oral	0%
<input type="checkbox"/>	Trabajos	0%

Pinchando sobre este icono se reparten los pesos equitativamente entre todos los instrumentos.



<input checked="" type="checkbox"/>	Observación	25%
<input checked="" type="checkbox"/>	Prueba escrita	25%
<input checked="" type="checkbox"/>	Prueba oral	25%
<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos	25%

BORRADOR

Fase V: Estándar-Instrumentos



BORRADOR

Programación Estándares-Instrumentos

Planilla Estándares Unidades Formativas Secuenciación Instrumentos Estándar Instrumentos

Reparto incorrecto de pesos

Estándares - Instrumentos Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales Investigación Aplicada (LOMCE) 1º

Valor Máximo	Código	Estándar	Eval. sec.	Instrumentos	Valor				
0.900	1.1.1.	Muestra autonomía e iniciativa para emprender tareas de Investigación.	1	<table border="1"><tr><td>Questionario</td><td>37%</td></tr><tr><td>Observación de tareas</td><td>66%</td></tr></table>	Questionario	37%	Observación de tareas	66%	0.927
Questionario	37%								
Observación de tareas	66%								
0.075	1.1.2.	Conoce los fundamentos y procedimientos del método científico.	1	<table border="1"><tr><td>Questionario</td><td>37%</td></tr><tr><td>Observación de tareas</td><td>66%</td></tr></table>	Questionario	37%	Observación de tareas	66%	103%
Questionario	37%								
Observación de tareas	66%								
0.075	1.1.3.	Justifica el planteamiento del problema.	1	<table border="1"><tr><td>Questionario</td><td>37%</td></tr><tr><td>Observación de tareas</td><td>66%</td></tr></table>	Questionario	37%	Observación de tareas	66%	0.077
Questionario	37%								
Observación de tareas	66%								
0.075	1.1.4.	Establecer los supuestos o los interrogantes de la búsqueda.	1	<table border="1"><tr><td>Questionario</td><td>37%</td></tr><tr><td>Observación de tareas</td><td>66%</td></tr></table>	Questionario	37%	Observación de tareas	66%	103%
Questionario	37%								
Observación de tareas	66%								
0.075	1.2.1.	Participa y elabora con rigor las pautas y reglas que organizan la tarea investigadora.	1	<table border="1"><tr><td>Questionario</td><td>37%</td></tr></table>	Questionario	37%	0.077		
Questionario	37%								

Mismos pesos a los instrumentos de todos los estándares

El color del fondo delata que el reparto de pesos no es correcto

Fase V: Estándar-Instrumentos



BORRADOR

Programación Estandares-Instrumentos

Planilla Estándares Unidades Formativas Secuenciación Instrumentos Estándar Instrumentos

Reparto correcto de pesos

Estándares - Instrumentos Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales Investigación Aplicada (LOMCE) 1º

Valor Máximo	Código	Estándar	Eval. sec.	Instrumentos	Valor
0.900	1.1.1.	Muestra autonomía e iniciativa para emprender tareas de investigación.	1	<input type="checkbox"/> Cuestionario 37% <input type="checkbox"/> Observación de tareas 63%	0.900
0.075	1.1.2.	Conoce los fundamentos y procedimientos del método científico.	1	<input type="checkbox"/> Cuestionario 37% <input type="checkbox"/> Observación de tareas 63%	0.075
0.075	1.1.3.	Justifica el planteamiento del problema.	1	<input type="checkbox"/> Cuestionario 37% <input type="checkbox"/> Observación de tareas 63%	0.075
0.075	1.1.4.	Establecer los supuestos o los interrogantes de la búsqueda.	1	<input type="checkbox"/> Cuestionario 37% <input type="checkbox"/> Observación de tareas 63%	0.075
0.075	1.2.1.	Participa y elabora con rigor las pautas y reglas que organizan la tarea investigadora.	1	<input type="checkbox"/> Cuestionario 37%	0.075

Mismos pesos a los instrumentos de todos los estándares

El color del fondo delata que el reparto de pesos si es correcto

Eliminar Programación



Profesor

Revisión y Otros



La relación interdependiente de los datos de la programación dificulta la eliminación de datos por fases. Se aconseja repasar cada fase antes de pasar a la siguiente.

Se podrá eliminar o cerrar la programación.

Menú / Programación

Programación

Mis Materias Todas las Materias

								Profesor	Jefe Dep./Tramo	Equipo Directivo
Enseñanza	Área/Materia	Curso	Plantilla Estándares	Unidades Formativas	Secuenciación	Instrumentos	Estándar Instrumentos	Revisión y Otros	Cierre Programación	Cierre para Empezar a Calificar
Educación Primaria (LOMCE)	Educación Física	5º								
Educación Primaria (LOMCE)	Lengua Castellana y Literatura	5º								
Educación Primaria (LOMCE)	Matemáticas	5º								

BORRADOR



Supervisión, Cierre de la Programación y Resto de elementos de la Programación

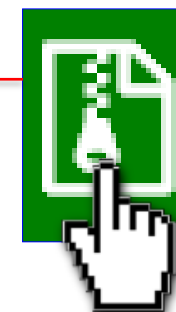
Cuando se cierra el candado del profesor, el icono que antes era una **papelera**, ahora se convierte en una **cremallera**. Al pulsar este icono se accede a los contenidos, criterios de evaluación, planes, recursos didácticos, actividades complementarias e indicadores de logro para la evaluación de la práctica docente.

BORRADOR

Programación

Plantilla Estándares Unidades Formativas Secuenciación Instrumentos Estándar Instrumentos

									Profesor	Jefe Dep./Tramo	Equipo Directivo	
	Enseñanza	Área/Materia	Curso	Plantilla Estándares	Unidades Formativas	Secuenciación	Instrumentos	Estándar Instrumentos	Revisión y Otros	Cierre Programación	Cierre para Empezar a Calificar	
	Bachillerato de Ciencias	Religión Católica (LOMCE)	1º									
	Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales	Religión Católica (LOMCE)	1º									
	Educación Secundaria Obligatoria	Religión Católica (LOMCE)	1º									
	Educación Secundaria Obligatoria	Religión Católica (LOMCE)	3º									



Cierre del candado del Profesor en Programación



Tras el cierre de este primer candado, el del profesor, el icono de la papelera se ha convertido en un icono de cremallera.

Al pinchar sobre este icono se entra en la parte denominada **RESTO DE PROGRAMACIÓN**, donde se deben seleccionar:

- Los Contenidos y Criterios de evaluación asociados a las Unidades Formativas.
- Las medidas previstas para el estímulo de la lectura, la escritura y la expresión oral, los recursos didácticos, las actividades complementarias y los indicadores del logro de la práctica docente.

Para este último bloque, al finalizar cada evaluación, se recomienda ir recogiendo observaciones y anotaciones destacadas, relacionadas con esa evaluación. De esta manera, se tendrá información fiable y de calidad para la confección de la memoria a final del curso.



BORRADOR

Resto Programación Educación Primaria (LOMCE) Educación Física 5°

Contenidos y Criterios de Evaluación Resto de Elementos de la Programación

Primera

Segunda

Tercera

Añadir los contenidos y los criterios de evaluación



Los contenidos y criterios de evaluación aparecen organizados por evaluaciones, atendiendo a la secuenciación definida en la Fase III de Programación.

Resto Programación	Educación Primaria (LOMCE)	Ciencias de la Naturaleza	6º
Contenidos y Criterios de Evaluación	Resto de Elementos de la Programación		
Primera Evaluación >			
Segunda Evaluación >			
Tercera Evaluación >			

Al pulsar sobre cualquiera de las tres evaluaciones, aparecen las Unidades Formativas creadas, que fueron definidas en la secuenciación.

Dentro de cada Unidad Formativa se organizan los contenidos y criterios que se corresponden con los estándares que se decidió asociar y secuenciar para dichas Unidades Formativas.



Primera Evaluación

LOS SERES VIVOS

Fecha inicio prev: 14/09/2015 - Sesiones prev: 7

Contenidos

Criterios de Evaluación

BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.

BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS.

BLOQUE 4: MATERIA Y ENERGÍA.

BLOQUE 5: LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS.

LA NUTRICIÓN

Fecha inicio prev: 02/11/2015 - Sesiones prev: 7

Segunda Evaluación

Tercera Evaluación

Al pulsar cualquier evaluación aparece la información organizada por unidades formativas.

Bloques de contenidos definidos en los Decretos 220/2015 (ESO) y 221/2015 de 2 de septiembre (Bachillerato) y 198/2014 de 5 de septiembre (Primaria). Según los estándares seleccionados para la unidad formativa, la aplicación asigna los contenidos asociados a dichos estándares.

Unidades formativas definidas en la Fase II de programación.

BORRADOR



BORRADOR

Segunda Evaluación

EXPRESIÓN ORAL - Fecha inicio prev: 12/01/2015 - Sesiones prev: 30

Contenidos Criterios de Evaluación

BLOQUE 1: DECODIFICACIÓN.

Edición	Descripción
	Decodificación: Proceso de asociación entre el lenguaje escrito y el oral.
	Estrategias para tener conciencia de la estructura y el uso del lenguaje propio: Habilidades meta fonológicas.
	Segmentación: Leer y escribir palabras sin romper su unidad estructural.
+ Contenido	

BLOQUE 2: VELOCIDAD LECTORA.

BLOQUE 3: COMPRENSIÓN LECTORA.




















Contenidos y Criterios de Evaluación



Al pulsar en cualquier bloque aparecen todos los contenidos definidos y asociados al bloque en el Decreto correspondiente a ese nivel educativo.

Contenidos Criterios de Evaluación

BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA. ▾

Edición	Descripción	
 	Iniciación a la actividad científica.	
 	Aproximación experimental a algunas cuestiones.	
 	Utilización de diferentes fuentes de información.	
 	Lectura de textos propios del área.	
 	Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo.	
 	Esfuerzo y responsabilidad.	
 	Vocabulario técnico propio del área.	
 	Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.	
 	Redes sociales, email, etc.	

+ Contenido

Se puede editar o añadir información referente a los contenidos.

Se puede eliminar un contenido.

BORRADOR



Contenidos y Criterios de Evaluación

Resto de Elementos de la Programación

Primera

CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS - Fecha Inicio prev:09/09/2014 - Sesiones prev: 6

Contenidos

Criterios de Evaluación

• BLOQUE 0: NO DEFINIDO

• BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.

- Criterio: 1 - Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.
- Criterio: 2 - Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
- Criterio: 3 - Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.
- Criterio: 4 - Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.
- Criterio: 5 - Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
- Criterio: 7 - Utilizar los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en diferentes fuentes, elaborando documentos propios y haciendo exposiciones de los mismos.

• BLOQUE 2: NÚMEROS.

- Criterio: 1 - Leer, escribir y ordenar distintos tipos de números (naturales y fracciones).
- Criterio: 2 - Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.
- Criterio: 4 - Utilizar los números enteros y fraccionarios, para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.
- Criterio: 5 - Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar, usando el más adecuado.
- Criterio: 6 - Conocer y utilizar el algoritmo estándar de la suma, la resta, la multiplicación y la división en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.
- Criterio: 7 - Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.

SALUD - Fecha Inicio prev:02/10/2014 - Sesiones prev: 5

ATLETISMO - Fecha Inicio prev:24/10/2014 - Sesiones prev: 6

BALONMANO - Fecha Inicio prev:15/11/2014 - Sesiones prev: 6





Unidad formativa seleccionada.

Al pulsar aquí se despliegan los criterios de evaluación correspondientes a la unidad formativa que tenemos seleccionada.

LOS SERES VIVOS - Fecha inicio prev: 14/09/2015 - Sesiones prev: 7

Contenidos Criterios de Evaluación

- **BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.**
 - Criterio: 1 - Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directa e indirectas y comunicando los resultados.
 - Criterio: 2 - Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.
 - Criterio: 4 - Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.
- **BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS.**
 - Criterio: 3 - Conocer las características y componentes de un ecosistema.
 - Criterio: 4 - Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
- **BLOQUE 4: MATERIA Y ENERGÍA.**
 - Criterio: 2 - Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.
 - Criterio: 4 - Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.
- **BLOQUE 5: LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS.**
 - Criterio: 2 - Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.

Los criterios de evaluación están definidos en los Decretos 220/2015 (ESO) y 221/2015 (Bachillerato) de 2 de septiembre y 198/2014 (Primaria) de 5 de septiembre, y están relacionados con los estándares que seleccionamos para esa unidad formativa en la Fase III de programación.

A diferencia de los contenidos, no se pueden ni editar, ni eliminar.

BORRADOR



Al abrir los campos de Medidas Previstas para el estímulo y desarrollo de la expresión y comprensión oral y escrita, encontramos el icono de editar medidas para configurar todas aquellas que consideramos necesarias, y también un campo de observaciones muy útil para la memoria final de curso.

Resto Programación	Educación Primaria (LOMCE)	Ciencias de la Naturaleza	6º
Contenidos y Criterios de Evaluación	Resto de Elementos de la Programación		
Medidas Previstas para Estimular el Interés y el Hábito de la LECTURA			
Medidas Previstas para Estimular el Interés y el Hábito de la ESCRITURA			
Medidas Previstas para Estimular el Interés y el Hábito de la ORAL			
Recursos Didácticos			
Actividades Complementarias			
Indicadores de Logro del Proceso de Enseñanza y de la Práctica Docente			

Al abrir el campo de recursos didácticos, encontramos el icono para editar aquellos recursos didácticos programados para la materia y el nivel de referencia

Al pulsar el campo actividades complementarias , aparece el icono para programar este tipo de actividades.

Todos los apartados cuentan con un campo de observaciones que permite valorarlas y recoger información para la memoria anual.



Resto Programación	Educación Primaria (LOMCE)	Ciencias de la Naturaleza	6º
Contenidos y Criterios de Evaluación	Resto de Elementos de la Programación		

- Medidas Previstas para Estimular el Interés y el Hábito de la LECTURA >
- Medidas Previstas para Estimular el Interés y el Hábito de la ESCRITURA >
- Medidas Previstas para Estimular el Interés y el Hábito de la ORAL >

Edición	MEDIDAS/ACTIVIDADES (1000 carac. máximo)	OBSERVACIONES (4000 carac. máximo)
	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Guardar información editada.

Deshacer información editada.

Añadir medida.

Para editar información en las observaciones al finalizar los trimestres, pulsaremos el icono , y así podremos ir recogiendo información sobre la medida programada.

El apartado de recursos didácticos y actividades complementarias tiene para su funcionamiento este mismo esquema e iconos.

BORRADOR

Resto de elementos de la Programación



Menú / Programación / Resto Programación

Resto Programación Educación Primaria (LOMCE) Educación Física 5°

Contenidos y Criterios de Evaluación Resto de Elementos de la Programación

- Medidas Previstas para Estimular el Interés y el Hábito de la LECTURA
- Medidas Previstas para Estimular el Interés y el Hábito de la ESCRITURA
- Medidas Previstas para Estimular el Interés y el Hábito de la ORAL
- Recursos Didácticos
- Actividades Complementarias
- Indicadores de Logro del Proceso de Enseñanza y de la Práctica Docente

Añadir el resto de elementos de la programación

BORRADOR

Resto de elementos de la Programación



BORRADOR

Resto Programación Educación Primaria (LOMCE) Educación Física 5°

Contenidos y Criterios de Evaluación Resto de Elementos de la Programación

Medidas Previstas para Estimular el Interés y el Hábito de la LECTURA

Edición	MEDIDAS/ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
+ Medida		

Medidas Previstas para Estimular el Interés y el Hábito de la ESCRITURA

Medidas Previstas para Estimular el Interés y el Hábito de la ORAL

Recursos Didácticos

Actividades Complementarias

Indicadores de Logro del Proceso de Enseñanza y de la Práctica Docente

... Hábito de la lectura

Resto de elementos de la Programación



Menú / Programación / Resto Programación

Resto Programación Educación Primaria (LOMCE) Educación Física 5°

Contenidos y Criterios de Evaluación Resto de Elementos de la Programación

- Medidas Previstas para Estimular el Interés y el Hábito de la LECTURA
- Medidas Previstas para Estimular el Interés y el Hábito de la ESCRITURA
- Medidas Previstas para Estimular el Interés y el Hábito de la ORAL
- Recursos Didácticos
- Actividades Complementarias
- Indicadores de Logro del Proceso de Enseñanza y de la Práctica Docente

... Expresión escrita

BORRADOR

Resto de elementos de la Programación



Menú / Programación / Resto Programación

Resto Programación	Educación Primaria (LOMCE)	Educación Física	5°
Contenidos y Criterios de Evaluación	Resto de Elementos de la Programación		
	Medidas Previstas para Estimular el Interés y el Hábito de la LECTURA		
	Medidas Previstas para Estimular el Interés y el Hábito de la ESCRITURA		
	Medidas Previstas para Estimular el Interés y el Hábito de la ORAL		
	Recursos Didácticos		
	Actividades Complementarias		
	Indicadores de Logro del Proceso de Enseñanza y de la Práctica Docente		

... Expresión oral

BORRADOR

Resto de elementos de la Programación



Menú / Programación / Resto Programación

Resto Programación	Educación Primaria (LOMCE)	Educación Física	5°
Contenidos y Criterios de Evaluación	Resto de Elementos de la Programación		
	Medidas Previstas para Estimular el Interés y el Hábito de la LECTURA		
	Medidas Previstas para Estimular el Interés y el Hábito de la ESCRITURA		
	Medidas Previstas para Estimular el Interés y el Hábito de la ORAL		
	Recursos Didácticos		
	Actividades Complementarias		
	Indicadores de Logro del Proceso de Enseñanza y de la Práctica Docente		

... Actividades Complementarias

BORRADOR

Resto de elementos de la Programación



Menú / Programación / Resto Programación

Resto Programación	Educación Primaria (LOMCE)	Educación Física	5°
Contenidos y Criterios de Evaluación	Resto de Elementos de la Programación		
	Medidas Previstas para Estimular el Interés y el Hábito de la LECTURA		
	Medidas Previstas para Estimular el Interés y el Hábito de la ESCRITURA		
	Medidas Previstas para Estimular el Interés y el Hábito de la ORAL		
	Recursos Didácticos		
	Actividades Complementarias		
	Indicadores de Logro del Proceso de Enseñanza y de la Práctica Docente		

Indicadores de logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

BORRADOR

Los Indicadores de Logro del Proceso de Enseñanza y de la Práctica Docente ya vienen precargados
















[Anexo IX, Orden de 20 de noviembre de 2014, Primaria](#)
[Orden de 5 de mayo de 2016, ESO y Bachillerato](#)
[Decreto 220/2015 de 2 de septiembre, art. 33.3.f](#)
[Decreto 221/2015 de 2 de septiembre, art.26.3.f](#)

Indicadores de Logro del Proceso de Enseñanza y de la Práctica Docente >

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE >

AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE >

CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE >

Edición	Descripción
 	Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo
 	Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura
 	Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto
 	Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo
 	Otras diferencias significativas
 	Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación
 Indicador	

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO >

BORRADOR



Resto de elementos de la Programación



Resto Programación	Educación Primaria (LOMCE)	Ciencias de la Naturaleza	6º
Contenidos y Criterios de Evaluación		Resto de Elementos de la Programación	
Medidas Previstas para Estimular el Interés y el Hábito de la LECTURA >			
Medidas Previstas para Estimular el Interés y el Hábito de la ESCRITURA >			
Medidas Previstas para Estimular el Interés y el Hábito de la ORAL >			
Recursos Didacticos >			
Actividades Complementarias >			
Indicadores de Logro del Proceso de Enseñanza y de la Práctica Docente >			
COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE >			
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE >			
CONSECUCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE >			
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO >			

Estos cuatro campos, pertenecen a los indicadores de logro del proceso de enseñanza y la práctica docente y llevan cargados ítems de evaluación acordes con la orden de evaluación correspondiente a su nivel. Aún así, tenemos la posibilidad de:



Añadir información a un ítem existente.



Eliminar un ítem que no resulta útil.



Eliminar todos los ítems de un bloque.



Añadir un ítem que no se considera adecuado evaluar y no está en el listado predefinido.

BORRADOR



La Programación se puede exportar en formato PDF e imprimir desde la sección Informes

BORRADOR



[Volver al Índice del Manual](#)



Cierre de Programación



Una vez cerrados los tres candados, la programación queda presentada, y a disposición de ser consultada por la inspección educativa. Sin cerrar estos tres candados no se puede pasar a utilizar cuaderno del profesor y, posteriormente, a la fase de calificación.

BORRADOR

Programación										
Mis Materias		Todas las Materias								
Enseñanza	Área/Materia	Curso	Plantilla Estándares	Unidades Formativas	Secuenciación	Instrumentos	Estándar Instrumentos	Revisión y Otros	Jefe Dep./Tramo	Equipo Directivo
Educación Primaria (LOMCE)	Lectura Comprensiva	1º	✓	🔒	✓	🔒	✓	🔒	Cierre Programación	Cierre para Empezar a Calificar
Educación Primaria (LOMCE)	Matemáticas	3º	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	🔒	🔒	🔒

Recomendamos repasar la programación con el coordinador/a de tramo o el jefe de departamento y el equipo directivo, antes de cerrar candados. Si repasando vemos algo erróneo, debemos modificar desde Fase I a Fase V. Es decir, para cambiar un dato hay que tener en cuenta que éste está asociado a otros en las fases siguientes.



Si la programación está incompleta o no tiene los candados cerrados...

aparecerá una ventana emergente, como ésta, al intentar salir


La programación para este grupo no está acabada

Se debe repasar que:

todos los datos estén completos,

todos los fondos de pantalla estén en verde y

que los dos candados (profesor y jefe dpto/tramo) estén cerrados.

Si a pesar de ello sigue apareciendo esta ventana acuda al icono  o póngase en contacto con los técnicos educativos de Ordenación Académica.

Educación Primaria: ines.gimenez@carm.es / 968 27 96 19.

Educación Secundaria: antonio.munoz4@murciaeduca.es / 968 36 53 66

Sección Cuaderno del Profesor



Cuaderno del Profesor



Este nuevo apartado permitirá hacer una copia de la programación con el fin de adaptarla al ritmo diario de clase, a las necesidades reales de un grupo o de un alumno y admitirá modificaciones a lo largo de todo el curso.

Es imprescindible realizar copia de las programaciones en Cuaderno del Profesor para poder comenzar el proceso de calificación.

Las plantillas personalizadas se realizarán en este apartado y aparecerán ya asignadas a un alumno en concreto en el apartado de Calificación.

Las modificaciones en cualquiera de sus fases deben realizarse en mismo orden en que se programa, teniendo en cuenta que todo aquello que se modifique afecta a las fases siguientes.

Cualquier modificación realizada en el Cuaderno del Profesor proporcionará los datos que se verán reflejados en Calificación.

Las observaciones de los apartados de Resto de programación deben ser recogidas en Cuaderno del Profesor y de esta manera las anotaciones podrán aparecer en los informes.

BORRADOR

Cuaderno del Profesor



BORRADOR

Cuaderno Profesor

Mis Materias

Enseñanza	Área/Materia	Curso	Código	Observaciones Grupo	Resto Programación
+ Copia de trabajo de programación					

Pinchando en este icono se abrirá un cuadro de diálogo donde seleccionamos la programación a copiar, nivel, materia, grupo y alumno.



En este caso solo seleccionamos copia para el grupo, porque es necesario realizar cambios sobre la programación inicial.

BORRADOR

Crear copia de trabajo de programación

Para crear copias de trabajo en el cuaderno, es necesario haber creado antes la programación

Programación

Educación Primaria (LOMCE) - Ciencias Sociales - 6º

Grupo

OP6A-EP6A1

Alumno

Observaciones Grupo

Aceptar Cancelar

Por ejemplo: adaptación de una versión bilingüe a no bilingüe, sustitución de un profesor debido a una baja, escuelas rurales (CRA), adaptación de una misma programación a las características de diferentes grupos, etc.



A partir de este momento ya se puede empezar a modificar cualquier fase de la programación inicial, pulsando sobre la fase correspondiente.

BORRADOR

The screenshot shows the 'Cuaderno Profesor' interface. At the top, there's a blue header with the title. Below it, a section titled 'Mis Materias' contains a table with columns: Enseñanza, Área/Materia, Curso, Código, Observaciones Grupo, Plantilla Estándares, Unidades Formativas, Secuenciación, Instrumentos, Estándar Instrumentos, and Resto Programación. A row is highlighted for 'Educación Primaria (LOMCE)' in 'Ciencias Sociales' of '6º' with code 'OP6A-EP6A1'. A pencil icon in the 'Observaciones Grupo' column is circled in pink. Below the table, a modal titled 'Observaciones Grupo' is open, showing a text input field with the text 'Grupo OP6A-EP6A1-Bilingüe' and 'Aceptar' and 'Cancelar' buttons.

Al pulsar este lápiz podremos editar un nuevo nombre para el grupo, pudiendo así realizar copias para grupos a distancia, bilingües, etc a partir de esa programación madre.



Al seleccionar un alumno en particular, estamos creando una plantilla personalizada que aparecerá asociada al NRP de este alumno en calificación.

Crear copia de trabajo de programación

Para crear copias de trabajo en el cuaderno, es necesario haber creado antes la programación

Programación
Educación Primaria (LOMCE) - Ciencias Sociales - 6º

Grupo
OP6A-EP6A1

Alumno
Nombre del alumno

Observaciones Grupo

Aceptar Cancelar

BORRADOR

Cuaderno del Profesor



Esta programación es una copia que permite realizar las adaptaciones necesarias a este grupo

BORRADOR

Enseñanza	Área/Materia	Curso	Código	Observaciones Grupo	Plantilla Estándares	Unidades Formativas	Secuenciación	Instrumentos	Estándar Instrumentos	Resto Programación
Educación Primaria (LOMCE)	Ciencias Sociales	6º	OP6A-EP6A1	Grupo OP6A-EP6A1	✓	✓	✓	✓	✓	
Educación Primaria (LOMCE)	Ciencias Sociales	6º	NRP	Nombre del alumno	✓	✓	✓	✓	✓	

+ Copia de trabajo de programación

Esta programación es una plantilla personalizada de un alumno en concreto, que identificamos mediante su **NRP** y **nombre completo**.

Estas dos programaciones se encontrarán diferenciadas en la sección de Calificación.



aNota

Permite
personalizar plantillas para
alumnos ACNEE, ACNEAE y SCA

BORRADOR





Cuaderno del Profesor



Para personalizar la programación se puede establecer la proporción entre básicos y no básicos, seleccionar básicos, coeficientes, eliminar o añadir estándares de otros niveles y modificar la relación competencial ([Resolución de 15 de junio de 2015](#)).

BORRADOR

Estándares
Educación Primaria (LOMCE)
Ciencias Sociales 6º

Plantilla: Curso Ordinario

Estándares Básicos: 50%
Estándares No Básicos: 50%

Código	Estándar	Básico	Coef.	Escala	AA	CDIG	CEC	CL	CMCT	CSC	SIEE
1.1.1	Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.	<input checked="" type="checkbox"/>	0.278	1-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.	<input type="checkbox"/>	0.109	1-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	<input type="checkbox"/>	0.109	1-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	<input type="checkbox"/>	0.109	1-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.1	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	<input type="checkbox"/>	0.109	1-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Eliminar estándares

Añadir estándares



Cuaderno del Profesor



Añadir estándares.



Pinchando en el icono se abre una sabanilla con las opciones de enseñanza, curso y materia, seleccionando la que corresponda.

Buscar

Enseñanza Educación Primaria (LOMCE) Curso 5º Área/Materia CSO5P - Ciencias Sociales (00,20)

	Curs	Materia	Código	Descripción
	5º	CSO5P	1.1.1	Selecciona información, concreta y relevante.
	5º	CSO5P	1.1.2	Organiza la información buscada.
	Añadir Estándar a plantilla		1.3	Obtiene conclusiones.
	5º	CSO5P	1.1.4	Comunica oralmente o por escrito el proceso seguido.
	5º	CSO5P	1.2.1	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.

Cerrar

BORRADOR

Pulsando este icono se seleccionan los estándares que queremos añadir

Al pulsar cerrar, se guardan los estándares seleccionados.

Los estándares que aparecen con fondo rosa quedarán definitivamente añadidos a la plantilla personalizada.



Cuaderno del Profesor



Añadir estándares.



BORRADOR

	Curso	Materia	Código	Estándar Buscar	Coef.	Escala	AA	CDIG	CEC	CL	CMCT	CSC	SIEE
<input checked="" type="checkbox"/>	6°	CSO6P	4.4.1	Asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo, un resto arqueológico o un edificio de interés histórico o artístico.	0.119	1-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	5°	CSO5P	1.1.1	Selecciona información, concreta y relevante.	0.250	0-4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	5°	CSO5P	1.1.2	Organiza la información buscada.	0.250	0-4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	5°	CSO5P	1.1.3	Obtiene conclusiones.	0.250	0-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Los estándares de otros cursos que fueron seleccionados aparecerán al final, en la parte inferior de la plantilla de estándares.



Cuaderno del Profesor



Unidades Formativas

BORRADOR

Unidades Formativas
Educación Primaria (LOMCE) - Ciencias de la Naturaleza - 5º

Primera

Edición	Código	Título/Centro Interés	Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista	Número de sesiones previstas
	UF 1 UF 2 UF 3 UF 4 UF 5 UF 6 UF 7 UF 8 UF 9	<input type="text"/>	<input type="text" value="dd/mm/aaaa"/>	<input type="text" value="dd/mm/aaaa"/>	<input type="text"/>
+ Unidad Formativa					

Segunda

Edición	Código	Título/Centro Interés	Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista	Número de sesiones previstas
+ Unidad Formativa					

Tercera

Edición	Código	Título/Centro Interés	Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista	Número de sesiones previstas
+ Unidad Formativa					

Podemos personalizar Título/Centro Interés, Fechas y nº de sesiones de las UUFF. Por defecto saldrán las ya creadas para el grupo con plantilla ordinaria.

[\(Ver Fase UUFF en Programación. Páginas 41 a 44\)](#)



[Volver al Índice del Manual](#)



Cuaderno del Profesor



Secuenciación

BORRADOR

Los estándares añadidos de otros cursos tendrán fondo blanco y habrá que ubicarlos en las Unidades Formativas de la programación.

Secuenciación									
Educación Primaria (LOMCE)						Ciencias Sociales			
Curso Completo						Primera Evaluación		Segunda Evaluación	
Segunda Evaluación						Tercera Evaluación			
Estándar <input type="text" value="Buscar"/>						Primera Evaluación		Segunda Evaluación	
curso	bloque	Código	Estándar	Coef.	Eval. Sec.	LOS PAISAJES DE ESPAÑA	LOS PAISAJES DE EUROPA	LOS INICIOS DE LA EDAD CONTEMPORÁNEA	NUESTRA HISTORIA RECIENTE
5º	1	1.1	Selecciona información, concreta y relevante.	0.294		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5º	1	1.2	Organiza la información buscada.	0.278		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5º	1	1.3	Obtiene conclusiones.	0.263		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5º	1	1.4	Comunica oralmente o por escrito el proceso seguido.	0.250		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6º	1	1.1	Selecciona información, concreta y	0.119	1ª,2ª	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Los estándares del nivel que cursa el alumno, aparecerán con la secuenciación que se le dio en la programación de todo el grupo.

Cuando todos los estándares tengan fondo verde la secuenciación estará validada.

[\(Ver Fase Secuenciación en Programación. Páginas 45 a 47\)](#)



Cuaderno del Profesor



Instrumentos

BORRADOR

Instrumentos Educación Primaria (LOMCE) Ciencias Sociales 6°

INSTRUMENTO

Edición	Nombre	Descripción
	Charlas	Charlas
	Cuaderno de clase	rtet
	Investigaciones	Investigaciones
	Trabajos	Trabajos

Instrumento +

Los instrumentos que aparecen por defecto son los establecidos en la programación inicial. Se pueden añadir o eliminar instrumentos en la plantilla personalizada.

[\(Ver Fase Instrumentos en Programación. Páginas 48 a 52\)](#)

Cuaderno del Profesor

Estandar-Instrumentos

Programación Estandares-Instrumentos

Plantilla Estándares Unidades Formativas Secuenciación Instrumentos **Estandar Instrumentos**

Estándares - Instrumentos		Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales		Investigación Aplicada (LOMCE)		1º
Valor Máximo	Código	Estándar	Eval. sec.			Valor
0.900	1.1.1.	Muestra autonomía e iniciativa para emprender tareas de investigación.	1		<input type="checkbox"/> Cuestionario 0% <input type="checkbox"/> Observación de tareas 100%	0.900
0.075	1.1.2.	Conoce los fundamentos y procedimientos del método científico.	1		<input type="checkbox"/> Cuestionario 100% <input type="checkbox"/> Observación de tareas 0%	0.075
0.075	1.1.3.	Justifica el planteamiento del problema.	1		<input type="checkbox"/> Cuestionario 100% <input type="checkbox"/> Observación de tareas 0%	0.075
0.075	1.1.4.	Establecer los supuestos o los interrogantes de la búsqueda.	1		<input type="checkbox"/> Cuestionario 100% <input type="checkbox"/> Observación de tareas 0%	0.075
0.075	1.2.1.	Participa y elabora con rigor las pautas y reglas que organizan la tarea investigadora.	1		<input type="checkbox"/> Cuestionario 0% <input type="checkbox"/> Observación de tareas 100%	0.075

Esta fase viene predefinida desde la programación del grupo. Se podrá modificar cualquier aspecto que se quiera personalizar. [\(Ver Fase Estándar-Instrumentos en Programación. Páginas 53 a 61\)](#)

BORRADOR



Cuaderno del Profesor



Resto de Programación

BORRADOR

Resto Programación		Educación Primaria (LOMCE)	Ciencias Sociales	6º
		Contenidos y Criterios de Evaluación		
		Resto de Elementos de la Programación		
	1ª Evaluación >			
	2ª Evaluación >			
	3ª Evaluación >			

Esta parte viene definida por la programación y es susceptible de modificación en cualquiera de sus apartados.

[\(Ver Fase Resto de Programación. Páginas 72 a 81\)](#)

Sección Calificación



1. Asignar plantilla

2. Calificar

BORRADOR

Sección Calificación



1. Asignar plantilla

La personalización de las plantillas se decide y realiza en Cuaderno del Profesor. Al entrar a asignar plantillas solo debemos comprobar que tenemos el listado de nuestros alumnos. Para actualizar listados con alumnos de nueva incorporación siempre tendremos que entrar y salir de esta fase para refrescar ese listado en la aplicación.

2. Calificar

Al entrar en esta fase encontraremos la programación de Cuaderno del Profesor que se pasará a calificar por Unidades Formativas, así como las programaciones personalizadas, igualmente organizadas por UUFF y trimestres, para ser calificadas.

1. Asignar Plantilla



Se pincha aquí para entrar a validar las plantillas del grupo.

BORRADOR

Calificación

Mis Grupos

Plantillas 1ª Evaluación 2ª Evaluación 3ª Evaluación Final

Enseñanza	Curso	Área/Materia	Grupo	Asignar Plantillas
Educación Primaria (LOMCE)	6º	Ciencias Sociales	OP6A-EP6A1	

1. Asignar Plantilla



Para este alumno se ha seleccionado su NRP. Este NRP, lo va a relacionar con su plantilla personalizada que, a su vez, previamente fue confeccionada en Cuaderno del Profesor.

Foto	Alumnos	Tipo Alumno	Plantilla
	Nombre del alumno	ORO	NRP
	Nombre del alumno	ORO	OP6A-EP6A1
	Nombre del alumno	ORO	NRP
	Nombre del alumno	ORO	NRP
	Nombre del alumno	ORO	OP6A-EP6A1
	Nombre del alumno	ORO	OP6A-EP6A1
	Nombre del alumno	ORO	OP6A-EP6A1
	Nombre del alumno	ORO	OP6A-EP6A1
	Nombre del alumno	ORO	OP6A-EP6A1

Se debe comprobar que están todos los alumnos del grupo. Para aquellos alumnos a los que se ha creado una plantilla personalizada en Cuaderno de Profesor, se tendrá que elegir en el desplegable de su derecha el NRP que lo asociará a su plantilla personalizada. Una vez comprobado esto, se debe cerrar el candado para poder empezar a calificar las UUFF del grupo y las personalizadas.

BORRADOR

1. Asignar Plantilla



Una vez validado este apartado ya no permite modificaciones en las fases de las programaciones de Cuaderno de Profesor.

Se aprecia que las plantillas del grupo han sido validadas y que podemos empezar el proceso de calificación

BORRADOR

Enseñanza	Curso	Área/Materia	Grupo	Asignar Plantillas
Educación Primaria (LOMCE)	6º	Ciencias Sociales	OP6A-EP6A1	<input checked="" type="checkbox"/>

Si se quiere eliminar una programación de grupo o una plantilla personalizada, primero se debe pulsar la papelera de Asignar Plantilla, con el fin de desvalidar esta fase y que se permita eliminar programaciones completas en Cuaderno del Profesor. **Aunque se pulse este icono no se elimina información. Esta permanece en Cuaderno de Profesor.**

2. Calificar



BORRADOR

Seleccionamos evaluación

Calificación

Mis Grupos

Plantillas 1ª Evaluación 2ª Evaluación 3ª Evaluación Final

Enseñanza	Curso	Área/Materia	Grupo	1ª Evaluación	
				Unidades Formativas	Docente
Educación Primaria (LOMCE)	6º	Ciencias Sociales	OP6A-EP6A1	Plantilla OP6A-EP6A1	Plantilla OP6A-EP6A1
				UF1 <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				Plantilla NRP	Plantilla NRP
				UF1 <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				Plantilla NRP	Plantilla NRP
				UF1 <input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Seleccionamos Unidad Formativa para todo el grupo de alumnos con plantilla ordinaria.

Seleccionamos Unidad Formativa para cada uno de los alumnos con plantilla personalizada.

2. Calificar



Esta es la apariencia de la calificación del grupo de alumnos de plantilla ordinaria

1ª EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE						
Foto	Alumnos/as <input type="text" value="Buscar"/>	Est. Sec.	Est. Calif.			Calificación
	Nombre del alumno	13	0			
	Nombre del alumno	13	0			
	Nombre del alumno	13	0			
	Nombre del alumno	13	0			

Número de estándares de la unidad formativa a calificar.

Número de estándares calificados de esta unidad formativa.

Eliminar calificaciones de una unidad formativa en concreto.

Editar calificaciones.

BORRADOR

2. Calificar



Esta es la apariencia de la calificación de un alumno de plantilla personalizada.

Foto	Alumnos/as <input type="text" value="Buscar"/>	Est. Sec.	Est. Calif.	Calificación
	Nombre del alumno	19	0	

Número de estándares de la unidad formativa a calificar.

Número de estándares calificados de esta unidad formativa.

Eliminar calificaciones de una unidad formativa en concreto.

Editar calificaciones. Al pinchar este icono se abre directamente la pantalla de Calificación por alumno.

BORRADOR

2. Calificar

Por alumno



Para plantillas personalizadas se debe seleccionar en el desplegable el nombre del alumno

Enseñanza, curso y materia | Código de grupo | Trimestre a calificar | Alumnos | Título de la unidad formativa

Educación Primaria de la LOMCE | Ciencias de la Naturaleza | OP6A-EP6A1 | Primera Evaluación | LOS SERES VIVOS

Alumno/a: Nombre del alumno

Calificar

Cuaderno de clase				
NT	1	2	3	4
Investigaciones				
NT	1	2	3	4
Prueba escrita				
NT	1	2	3	4
Prueba oral				
NT	1	2	3	4
Trabajos				
NT	1	2	3	4

Ocultar criterios | Ocultar Estándares

BORRADOR

Nombre del alumno



Pulsando cualquier valor se extiende a los estándares relacionados con el instrumento de evaluación.

Teniendo los dos abiertos se visualizan los criterios en fondo gris oscuro y los estándares en fondo blanco.

Pulsando este icono (ojo) se visualizan u ocultan los criterios de la unidad formativa.

Pulsando este icono (ojo) se visualizan u ocultan los estándares de la unidad formativa.

Sobre este menú se selecciona el modo de calificación



Volver al listado de alumnos dentro de la unidad formativa.

Calificación por alumno/a.

Calificación por estándar.

Calificación por instrumento.

2. Calificar

Por alumno



La calificación por alumno admite varias posibilidades:

- Se puede calificar con la **escala extensiva** que hay al lado de la foto del alumno. Cualquier valor que se pulse se extenderá a todos los estándares que estén relacionados con el instrumento de evaluación que aparezca reflejado encima de la escala.
- Se puede calificar **por criterio de evaluación**. Cualquier valor que se pulse en los criterios (fondo gris oscuro) se extenderá a los estándares relacionados con él.
- Se puede calificar **por estándar** (fondo blanco). Pulsando cualquier valor dentro del estándar.

Bloque de contenidos asociado al criterio y al estándar.

Criterio de evaluación (fondo gris) asociado al bloque de contenidos y al estándar.

Estándar (fondo blanco) asociado al criterio y al bloque de contenidos.

Curso	Código	Descripción	Instrumentos
6°		BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.	
6°	1	1-Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema o en contextos de la realidad.	Cuaderno de clase NT 1 2 3 4 Prueba escrita NT 1 2 3 4
6°	1.1.1	Explica oralmente el proceso seguido en la resolución de un problema o en contextos de la realidad.	Cuaderno de clase NT 1 2 3 4 Prueba escrita NT 1 2 3 4
6°	3	3-Describir y analizar situaciones de cambio, encontrando los patrones y las leyes matemáticas que los rigen.	Cuaderno de clase NT 1 2 3 4 Prueba escrita NT 1 2 3 4
6°	1.3.1	Describe y analiza las situaciones de cambio, encontrando los patrones que conducen al cambio.	Cuaderno de clase NT 1 2 3 4 Prueba escrita NT 1 2 3 4

BORRADOR

2. Calificar

Por estándar



Enseñanza Materia Curso Grupo Trimestre Título Unidad Formativa

Educación Primaria (LOMCE) **Ciencias de la Naturaleza** **6°** **OP6A-EP6A1** **Primera Evaluación** **LOS SERES VIVOS**

Estándar a calificar

Estándar

1.1.1-Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente

Calificar estándar para todos los alumnos

Cuaderno de clase

NT	1	2	3	4
----	---	---	---	---

Investigaciones

NT	1	2	3	4
----	---	---	---	---

Prueba escrita

NT	1	2	3	4
----	---	---	---	---

Prueba oral

NT	1	2	3	4
----	---	---	---	---

Trabajos

NT	1	2	3	4
----	---	---	---	---

Alumno/a

Buscar

6° - 1.1.1 - Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.

Calificación Unidad Formativa

Pulsando cualquier valor calificaremos este estándar a **todos** los alumnos del grupo

Al pulsar la pestaña del desplegable aparece el listado de estándares de la Unidad Formativa, pudiendo seleccionar el que queramos calificar.

BORRADOR

2. Calificar

Por estándar



BORRADOR

Alumno/a <input type="text" value="Buscar"/>	6° - 1.1.1 - Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.	Calificación Unidad Formativa
Nombre del alumno	<p>Cuaderno de clase NT 1 2 3 4</p> <p>Investigaciones NT 1 2 3 4</p> <p>Prueba escrita NT 1 2 3 4</p> <p>Prueba oral NT 1 2 3 4</p> <p>Trabajos NT 1 2 3 4</p>	
Nombre del alumno	<p>Cuaderno de clase NT 1 2 3 4</p> <p>Investigaciones NT 1 2 3 4</p> <p>Prueba escrita NT 1 2 3 4</p> <p>Prueba oral NT 1 2 3 4</p> <p>Trabajos NT 1 2 3 4</p>	

Alumno/a del grupo

6° - 1.1.1 - Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.

Calificación
Unidad
Formativa

Nombre del alumno

Cuaderno de clase

NT 1 2 3 4

Investigaciones

NT 1 2 3 4

Prueba escrita

NT 1 2 3 4

Prueba oral

NT 1 2 3 4

Trabajos

NT 1 2 3 4

Pulsando cualquier valor estamos calificando a través del instrumento de evaluación que aparezca. **UN ESTÁNDAR PARA UN ALUMNO.**

Nombre del alumno

Cuaderno de clase

NT 1 2 3 4

Investigaciones

NT 1 2 3 4

Prueba escrita

NT 1 2 3 4

Prueba oral

NT 1 2 3 4

Trabajos

NT 1 2 3 4

Alumno con el estándar ya calificado (verde) a través de algunos instrumentos de evaluación

Al final, no se utilizaron estos instrumentos de evaluación para calificar el estándar.

Por eso el fondo es rojo
(Ver Funciones del NT)

2. Calificar

Por instrumento



Enseñanza: Educación Primaria (LOMCE)
Materia: Ciencias de la Naturaleza
Curso: 6º
Grupo: OP6A-EP6A1
Trimestre: Primera Evaluación
Titulo unidad formativa: LOS SERES VIVOS

Instrumentos: Cuaderno de clase (Instrumento seleccionado)

Alumno/a: **Nombre del alumno**

Estándares: Listado de estándares relacionados con el instrumento de evaluación seleccionado.

Estándar	Calificar todos	Calificación
1.1.1 Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.	Cuaderno de clase NT 1 2 3 4	0.00
1.2.1 Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	Cuaderno de clase NT 1 2 3 4	
1.4.2 Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	Cuaderno de clase NT 1 2 3 4	
3.3.2 Identifica y explica algunas de las causas de la extinción de especies.	Cuaderno de clase NT 1 2 3 4	

Listado de todos los alumnos del grupo, individualmente, relacionados con el instrumento seleccionado y los estándares asociados a este.

Al pulsar aquí se despliega el listado de instrumentos de evaluación.

Pulsando cualquier valor de esta escala, calificaremos **todos los estándares relacionados con el instrumento** *cuaderno de clase* para este alumno/a.

BORRADOR

2. Calificar

Por instrumento



Educación Primaria (LOMCE) Ciencias de la Naturaleza 6º OP6A-EP6A1 Primera Evaluación LOS SERES VIVOS

Instrumentos: Cuaderno de clase

Educación Primaria (LOMCE) Ciencias de la Naturaleza 6º OP6A-EP6A1 Primera Evaluación LOS SERES VIVOS

Instrumentos: Cuaderno de clase

Alumno/a	Estándares	Calificación
ALUMNO/A	1.1.1 Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.	Calificar todos NT 1 2 3 4
	1.2.1 Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	Calificar todos NT 1 2 3 4
	1.4.2 Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	Calificar todos NT 1 2 3 4
	3.3.2 Identifica y explica algunas de las causas de la extinción de especies.	Calificar todos NT 1 2 3 4

Alumno/a	Estándares	Calificación
MISMO ALUMNO/A	1.1.1 Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.	Calificar todos NT 1 2 3 4
	1.2.1 Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	Calificar todos NT 1 2 3 4
	1.4.2 Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	Calificar todos NT 1 2 3 4
	3.3.2 Identifica y explica algunas de las causas de la extinción de especies.	Calificar todos NT 1 2 3 4

Existe la posibilidad de utilizar la escala extensiva a todos los estándares y, después, cambiar algún valor individual.

BORRADOR

2. Calificar

Volcado de evaluaciones a Plumier

BORRADOR

Unidad sin calificar.
Pulsar para entrar y calificar

Sin enviar calificaciones a Plumier

Calificación			
Mis Grupos			
Plantillas 1ª Evaluación 2ª Evaluación 3ª Evaluación Final			
Enseñanza	Curso	Área/Materia	Grupo
Educación Primaria (LOMCE)	6º	Ciencias Sociales	OP6A-EP6A1
1ª Evaluación			
		Unidades Formativas	Docente
		Plantilla OP6A-EP6A1	Plantilla OP6A-EP6A1
		UF1 <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Plantilla NRP	Plantilla NRP
		UF1 <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Plantilla NRP	Plantilla NRP
		UF1 <input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Calificación plantillas ordinarias

Calificación plantillas personalizadas

Unidad Formativa calificada y cerrada

Una vez cerrado el candado, se pulsa el icono que aparece arriba vacío. Si el volcado a Plumier se ha realizado correctamente este icono aparece relleno.

2. Calificación Final



Calificación					
Mis Grupos		Todos los Grupos			
Plantillas		<input checked="" type="checkbox"/> Primera Evaluación	<input checked="" type="checkbox"/> Segunda Evaluación	<input checked="" type="checkbox"/> Tercera Evaluación	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación Final
Enseñanza	Curso	Área/Materia	Grupo	Evaluación Final	
Educación Primaria (LOMCE)	5º	Educación Física	OP5A-EP5A1	<input type="button" value="Calificación"/>	<input type="button" value="Borrar"/>
Educación Primaria (LOMCE)	6º	Educación Física	OP6A-EP6A1	<input type="button" value="Calificación"/>	<input type="button" value="Borrar"/>
Educación Primaria (LOMCE)	6º	Educación Física	OP6B-EP6B3	<input type="button" value="Calificación"/>	<input type="button" value="Borrar"/>

Se podrá consultar la calificación final a lo largo de todo curso escolar. Y se podrán visualizar los estándares y las evaluaciones ya calificadas, observando así la progresión del trabajo y la nota del alumno/a. También, se podrá acceder a esta opción para calificar algún estándar que quedó pendiente en el trimestre anterior. ([Ver Funciones del NT](#)).

2. Calificación Final



Calificación					
Mis Grupos		Todos los Grupos			
Plantillas		<input checked="" type="checkbox"/> Primera Evaluación	<input checked="" type="checkbox"/> Segunda Evaluación	<input checked="" type="checkbox"/> Tercera Evaluación	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación Final
Enseñanza	Curso	Área/Materia	Grupo	Evaluación Final	
Educación Primaria (LOMCE)	5º	Educación Física	OP5A-EP5A1	Calificación	
Educación Primaria (LOMCE)	6º	Educación Física	OP6A-EP6A1	Calificación	
Educación Primaria (LOMCE)	6º	Educación Física	OP6B-EP6B3	Calificación	

Pinchando aquí se accede a la calificación final.

Este icono permite eliminar todas las calificaciones de todo el curso reflejadas en la evaluación final; no así las calificaciones particulares de cada uno de los trimestres.

BORRADOR

2. Calificación Final



Permite volcar las calificaciones definitivas (la Calificación Final) al boletín de notas en Plumier XXI.

4

Educación Primaria (LOMCE)		Ciencias de la Naturaleza	6º	OP6A-EP6A1	Evaluación Final	
Foto	Alumnos/as <input type="text" value="Buscar"/>	Calificación Definitiva			Calificación Evaluación Final	
					Última	Media
	Nombre del alumno					
	Nombre del alumno					
	Nombre del alumno					
	Nombre del alumno					

1

Elimina la calificación individual de este alumno/a. Cuidado con utilizar esta opción ya que se eliminan todas las calificaciones del curso. Si la nota redondeada no es la esperada, se puede volver a pinchar el icono de edición y retocar la calificación de los estándares que consideres.

Muestra la calificación ya redondeada, es la calificación definitiva que pasará al boletín de notas en Plumier XXI.

Abrir calificación final del alumno/a, repasar, editar o corregir registros ya realizados.

Antes de comenzar a calificar, se debe decidir si se toma la última nota o la media de aquellos estándares que se repiten en más de una evaluación.

Esto no significa que sea la media entre trimestres, sino entre estándares repetidos en más de una unidad formativa.

BORRADOR

2. Calificación Final



Si se han ido registrando las calificaciones a lo largo de todo el curso, la calificación final saldrá completa y todos los estándares aparecerán calificados. Aún así, debemos repasar y ajustar la calificación cuando sea necesario y completar aquellos registros que tengan NT siempre que sea posible ([Ver Funciones del NT](#)).

Curso	Código	Estándar <input type="text" value="Buscar"/>	LOS SERES VIVOS	LA NUTRICIÓN	LA REPRODUCCIÓN
6	1.1.1	Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.	Cuaderno de clase NT 1 2 3 4 Investigaciones NT 1 2 3 4 Prueba escrita NT 1 2 3 4 Prueba oral NT 1 2 3 4 Trabajos NT 1 2 3 4		Cuaderno de clase NT 1 2 3 4 Investigaciones NT 1 2 3 4 Prueba escrita NT 1 2 3 4 Prueba oral NT 1 2 3 4 Trabajos NT 1 2 3 4

BORRADOR

2. Calificación Final



Además de seleccionar media o última nota de manera general para todos los estándares repetidos a lo largo del curso, en la primera pantalla de calificación final, también se podrá seleccionar media o última nota, para un estándar en concreto en todos los instrumentos de evaluación relacionados con ese estándar.

BORRADOR

Operación	Evaluación Final
Cuaderno de clase	Cuaderno de clase
Investigaciones	Investigaciones
Prueba escrita	Prueba escrita
Prueba oral	Prueba oral
Trabajos	Trabajos

Este marcador refleja la nota sin redondeo y varía a medida que avanza el curso.

Durante el primer trimestre y parte del segundo suele estar por debajo de 5, (en color rojo), y no cambia a color verde hasta que no supere el 5.

Volver al listado de alumnos de la evaluación final.

También podemos elegir media o última nota para un instrumento concreto relacionado con un estándar concreto.

Resumen Calificación



BORRADOR

- **Por grupo**
- **Por curso**
- **Por asignatura** (área/materia)

Resumen Calificación



Por Grupo



Icono menú lateral derecho.

Este apartado refleja las calificaciones de los alumnos de un nivel, materia y grupo determinado.

Presenta la estadística mediante diagramas de barras, los datos de calificación máxima, mínima, media y mediana del grupo, así como el porcentaje de aprobados y suspensos.

Los aprobados y suspensos aparecen en gráfica de sectores circulares y compara esta información del grupo para las distintas materias del mismo nivel.



Por Curso



Icono menú lateral derecho.

Este apartado, de momento, refleja la misma información que el anterior apartado.

A lo largo del curso 2016/2017 terminará de ser desarrollado.



Por Asignatura



Icono menú lateral derecho.

Este apartado, de momento, refleja la misma información que el anterior apartado.

A lo largo del curso 2016/2017 terminará de ser desarrollado.

Resumen Calificación



En cualquiera de los apartados de Resumen Calificaciones (grupo, curso, asignatura) que seleccionemos, se va a encontrar este cuadro de diálogo.

Pinchando aquí se selecciona la evaluación.

Si se selecciona esta opción, se da la orden, **para que la estadística incluya a todos los alumnos/as de un grupo-clase**. Debe seleccionarse en aquellas materias en las que contamos con subgrupos o alumnos con plantilla personalizada dentro del grupo-clase. Por ejemplo: ciencias bilingüe/ciencias no bilingüe para 6ºA de primaria. Idem para secundaria o bachillerato.

BORRADOR

Resumen Calificación



DATOS QUE PODEMOS EXTRAER DEL APARTADO ESTADÍSTICA POR GRUPO:

Estadística Grupo

Curso:º Materia: Grupo:OP6A

Nota ▲▼
7.50
5.00
5.24
8.62
6.76
8.03
5.47
4.00
9.00
10.00
5.50
6.26
8.97

**LISTADO DE ALUMNOS
CON SUS
CALIFICACIONES POR
MATERIA Y GRUPO.**

En el caso de que tengamos desdobles o subgrupos, aquí se puede comprobar si se está contando con el grupo completo de alumnos de una clase o con un subgrupo de la clase.

Grupo: º A

			Alumnos/as 20
Media	6.74		
Máximo	10.00		
Mínimo	4.00		
Desviación Típica	1.73		
Mediana	6.50		
Aprobados	18	%	
Suspensos	2	%	

**NOTA MAX, MIN, MEDIA, MEDIANA,
APROBADOS Y SUSPENSOS.**

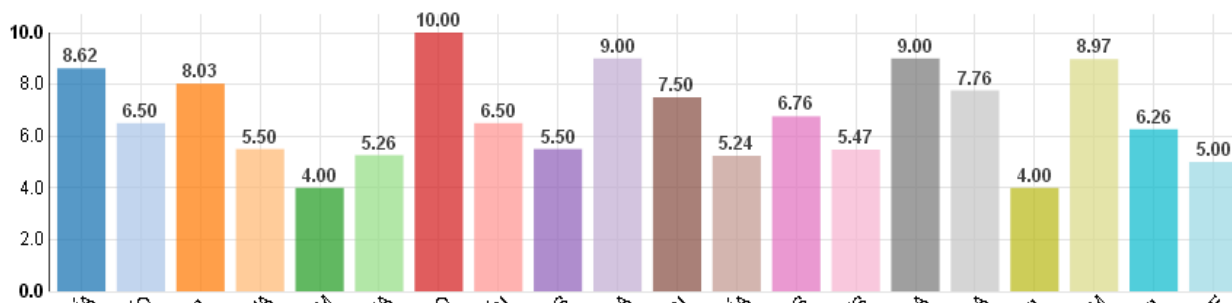
BORRADOR

Resumen Calificación



DIAGRAMA DE BARRAS CON LAS CALIFICACIONES DE UNA MATERIA Y UN GRUPO

Calificación Alumnos/as:



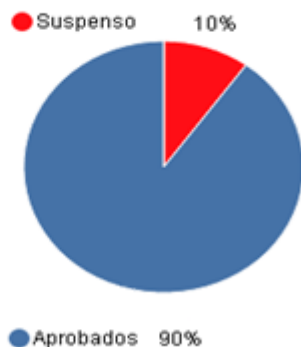
NOMBRES DE LOS ALUMNOS/AS DEL GRUPO-CLASE POR MATERIA.

Grupo 6° A Ciencias de la Naturaleza

MATERIA

NIVEL

GRUPO



GRÁFICA CIRCULAR DE SECTORES CON LA PROPORCIÓN DE APROBADOS Y SUSPENSOS PARA UNA MATERIA Y GRUPO.

BORRADOR

Resumen Calificación



INFORMACIÓN QUE SE PUEDE EXTRAER EN UN MISMO GRUPO CON DISTINTAS MATERIAS:

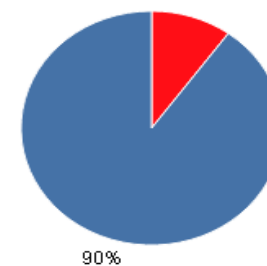
Comparativa Mismo Curso y Distinta Materia/Área

Grupo: 6° OP6 Ciencias de la Naturaleza		Alumnos/as 20	
Media	6.74		
Máximo	10.00		
Mínimo	4.00		
Desviación Típica	1.78		
Mediana	6.50		
Aprobados	18	90%	
Suspensos	2	10%	
DISTINTA MATERIA			
Grupo: 6° OP6A Educación Física		Alumnos/as 20	
Media	8.84		
Máximo	9.74		
Mínimo	8.21		
Desviación Típica	0.43		
Mediana	8.70		
Aprobados	20	100%	
Suspensos	0	0%	

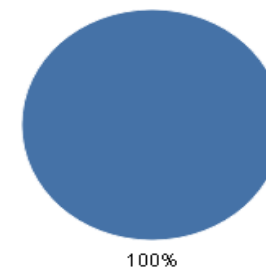
MISMO NIVEL Y GRUPO

DISTINTA MATERIA

● Suspensos ● Aprobados
10%



● Suspensos ● Aprobados



BORRADOR

Sección Informes



- **Competencial por materia**
- **Competencial por curso**
- **Programación**
- **Calificación**
- **Contenidos y Criterios de evaluación**
- **Resto de Programación**
- **PGA**
- **Estándares No Trabajados (NT)**

BORRADOR

Sección Informes



BORRADOR

Sección Informes



Para extraer cualquier tipo de informe el primer paso siempre es seleccionar enseñanza, curso, área/materia y grupo, en los menús desplegables sobre fondo azul. El segundo paso es seleccionar evaluación.

1º

Se selecciona enseñanza, curso, área/materia y grupo.

Enseñanza	Curso	Área/Materia	Grupo
Educación Primaria (LOMCE)	6º	CNA6P - Ciencias de la Naturaleza	OP6A - EP6A

Primera Evaluación	Segunda Evaluación	Tercera Evaluación	Evaluación Final
--------------------	--------------------	--------------------	------------------

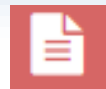
Pinchando sobre cada pestaña se abre un desplegable que permite seleccionar la opción a visualizar.

2º

Pinchando en esta fila se selecciona la evaluación correspondiente

BORRADOR

Sección Informes



BORRADOR

Sección Informes

Informe competencial materia.



Informe Competencial Materia

Mis Grupos Todos los Grupos

Enseñanza Educación Primaria (LOMCE) Curso 6º Área/Materia CNA6P - Ciencias de la Naturaleza Grupo OP6A - EP6A

Primera Evaluación Segunda Evaluación Tercera Evaluación Evaluación Final

Consecución Competencias Consecución Estandares

Alumnos/as	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto							
	>=0% <=20%	>20% <=40%	>40% <=60%	>60% <=80%	>80% <=100%	AA	CDIG	CEC	CL	CMCT	CSC	SIEE
Nombre del alumno						Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto
Nombre del alumno						Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Nombre del alumno						Muy alto	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto
Nombre del alumno						Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
Nombre del alumno						Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
Nombre del alumno						Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio
Nombre del alumno						Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto
Nombre del alumno						Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio

Se puede consultar el nivel competencial de todos los alumnos de un grupo POR MATERIA.

Etiquetas que expresan el nivel competencial: Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo

BORRADOR

Sección Informes

Informe competencial materia.



Informe Competencial Materia

Mis Grupos

Todos los Grupos

Enseñanza

Educación Primaria (LOMCE)

Curso

6º

Área/Materia

CNA6P - Ciencias de la Naturaleza

Grupo

OP6A - EP6A

Consecución Competencias

Consecución Estándares

Alumno/a:

Nombre del alumno

Curso	Bloque	Código	Estándar	Estandar Conseguigo entre				Conseguido
				0 y 25%	26 y 50%	51 y 75%	76 y 100%	
6º	1	1.1	Selecciona información, concreta y relevante.				✓	✓
6º	1	1.2	Organiza la información buscada.				✓	✓
6º	1	1.3	Obtiene conclusiones.			✓		✓
6º	1	1.4	Comunica oralmente o por escrito el proceso seguido.				✓	✓
6º	1	2.1	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.				✓	✓

Se puede consultar el grado de consecución de conocimientos, a través del porcentaje competencial de los estándares.

Al pinchar aquí, aparece un desplegable con todos los alumnos del grupo y materia que queramos consultar, pudiendo seleccionando uno.

BORRADOR

Sección Informes



BORRADOR

Sección Informes

Informe competencial curso



El informe competencial de curso va variando a medida que vamos superando evaluaciones, en el primer trimestre todos los alumnos/as aparecerán con nivel competencial muy bajo. La información sólo es completa a final de curso, cuando todos los estándares están calificados.

Informe Competencial Curso

Mis Grupos | Todos los Grupos

Enseñanza: Educación Primaria (LOMCE) | Curso: 6º | Grupo: OP6A - EP6A

Consecución Competencias

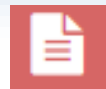
Alumnos/as	Muy bajo >=0% <=20%		Bajo >20% <=40%		Medio >40% <=60%		Alto >60% <=80%		Muy alto >80% <=100%	
	AA	CDIG	CEC	CL	CMCT	CSC	SIEE			
Nombre del alumno	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	
Nombre del alumno	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
Nombre del alumno	Muy alto	Alto	Muy alto	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	
Nombre del alumno	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	
Nombre del alumno	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
Nombre del alumno	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	
Nombre del alumno	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	
Nombre del alumno	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	

Podemos consultar el nivel competencial de los alumnos/as de un grupo, con la aportación de todas las materias.

Parámetros de las etiquetas que expresan el nivel competencial.

BORRADOR

Sección Informes



BORRADOR

Sección Informes

Informe de Programación



Ofrece el listado de estándares de un nivel y materia concreto, o por evaluaciones o del curso completo, con el código y el coeficiente.

Informes Programación

Mis Materias

Todas las Materias

Enseñanza

Educación Primaria (LOMCE)

Curso

6º

Área/Materia

CNA6P - Ciencias de la Naturaleza

Curso Completo

Primera Evaluación

Segunda Evaluación

Tercera Evaluación

Estándares

Competencias Estándares

Código	Estándares	Valor Máximo
1.1.1	Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.	0.278
1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.	0.109
1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	0.109
1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	0.109
1.2.1	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	0.109
1.3.1	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	0.109
1.3.2	Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y escritos.	0.109
1.4.1	Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).	0.109
1.4.2	Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	0.109
1.4.3	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	0.109
1.4.4	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	0.278

El estándar se corresponde con el expresado en el decreto correspondiente

Este valor es el coeficiente otorgado a cada estándar en la fase I de programación

BORRADOR

Sección Informes

Informe de Programación



Este informe presenta el perfil competencial de la materia. Es decir, los estándares de la materia agrupados por competencias. Se organiza según la relación competencial que se haya establecido en la fase I de programación, cuando se asocian los estándares con las competencias al programar la materia. Se pueden consultar las evaluaciones o el curso completo.

Informes Programación

Mis Materias

Todas las Materias

Enseñanza

Educación Primaria (LOMCE)

Curso

6º

Área/Materia

CNA6P - Ciencias de la Naturaleza

Curso Completo

Primera Evaluación

Segunda Evaluación

Tercera Evaluación

Estándares

Competencias Estándares

Perfil competencial de materia.

CDIG - Competencia digital	3.4.1	Usa medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza.
	3.4.2	Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.
	5.3.1	Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones.
	5.3.2	Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.
	5.3.3	Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en Internet.
	5.3.4	Utiliza algunos recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar.
	5.1.1	Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas, (escalera, puente, tobogán, etc.).
	1.1.1	Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.
	1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.
	1.3.1	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.
1.3.2	Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y escritos.	
1.4.3	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	
CEC - Conciencia y expresiones culturales		
CL - Comunicación lingüística		

Competencias ECD/65 y R.D. 126/2014 de 28 de febrero (Primaria) ; y R.D. 1105/2014 de 26 de diciembre (ESO y BTO).

Código de estándar según el decreto correspondiente

Estándares decreto 198/2014 de 5 de septiembre (Primaria); decreto 220/2015 (ESO) y decreto 221/2015 (BTO), ambos de 2 de septiembre

Sección Informes



BORRADOR

Sección Informes

Informe de Calificación



Obtendremos los listados de calificación de nuestro grupo, se puede seleccionar el curso completo, cualquier evaluación o, incluso, unidades formativas.

Informes Calificación

Mis Grupos | Todos los Grupos

Enseñanza: Educación Primaria (LOMCE) | Curso: 6º | Área/Materia: CNA6P - Ciencias de la Naturaleza | Grupo: OP6A - EP6A

Primera Evaluación | Segunda Evaluación | Tercera Evaluación | Evaluación Final

UF1: LOS SERES VIVOS | UF2: LA NUTRICIÓN

Foto	Alumnos/as	Calificación
	Nombre del alumno	8.0
	Nombre del alumno	6.0
	Nombre del alumno	9.5
	Nombre del alumno	6.5
	Nombre del alumno	4.5
	Nombre del alumno	6.0

Calificaciones de la Unidad Formativa 1.

Calificaciones sin redondear.

BORRADOR

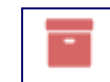
Sección Informes



BORRADOR

Sección Informes

Informe de Contenidos y Criterios de Evaluación



Proporciona información organizada de los contenidos y criterios de evaluación por unidad formativa. Se debe seleccionar la evaluación y la unidad formativa, ya que si no se selecciona la unidad formativa, no se carga la información.

Informes Contenidos y Criterios de Evaluación

Mis Grupos | Todos los Grupos

Enseñanza: Educación Primaria (LOMCE) | Curso: 6º | Área/Materia: CNA6P - Ciencias de la Naturaleza

Primera Evaluación | Segunda Evaluación | Tercera Evaluación | Evaluación Final

LA REPRODUCCIÓN | **LA SALUD, UN BIEN COMÚN**

CRITERIOS DE EVALUACION

- 1 Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directa e indirectas y comunicando los resultados.
- 1 Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.
- 2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.
- 2 Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.
- 3 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.
- 3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.
- 3 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.
- 3 Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.

BLOQUES DE CONTENIDO

2 BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD → Número y título del bloque.

- 1 El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas.
- 10 La toma de decisiones: criterios y consecuencias.
- 2 Las funciones vitales en el ser humano: Función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor). Función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor). Función de reproducción (aparato reproductor).
- 3 La conducta responsable.
- 4 Efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.
- 5 Avances de la ciencia que mejoran la vida.
- 6 Conocimiento de sí mismo y los demás. La identidad y la autonomía personal. La relación con los demás.
- 7 La resolución pacífica de conflictos.
- 8 La igualdad entre hombres y mujeres.
- 9 Técnicas de estudio.

3 BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS.

- 1 Estructura de los seres vivos: células, tejidos; tipos; órganos; aparatos y sistemas; principales características y funciones.
- 10 La biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos.
- 11 Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.
- 12 Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.

Seleccionar la U.F. dentro de la evaluación; si no, no se carga la información

BORRADOR

Sección Informes



BORRADOR

Sección Informes



Informe de Resto de Programación



Presenta de forma organizada toda la información referente a la parte del resto de programación (medidas, recursos, AACC, evaluación práctica docente, etc).

A lo largo del curso se irá recogiendo esta información y para ello se accederá **pinchando sobre el icono de la cremallera** que aparece en la sección de programación. **Al entrar en esta parte se podrá editar, a pesar de estar cerrados los candados de programación.**

Informes Programación

Mis Grupos Todos los Grupos

Enseñanza: Educación Primaria (LOMCE) Curso: 6º Área/Materia: CNA6P - Ciencias de la Naturaleza

MEDIDAS PREVISTAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA

MEDIDAS/ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
lectura diaria de un texto durante 10 min.	CONSEGUIDO PARCIALMENTE, FALTA DE TIEMPO.
sistema semanal de préstamo de libros y biblioteca.	FUNCIONA PERFECTAMENTE Y LOS RESULTADOS ESTÁN SIENDO MUY POSITIVOS.

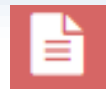
MEDIDAS PREVISTAS PARA ESTIMULAR LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA

MEDIDAS/ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
actividades de redacción relacionadas con las unidades formativas.	HA MEJORADO LA EXPRESIÓN ESCRITA.
buzón de clase	FUNCIONAL Y PRÁCTICO PARA LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN Y LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.
redacción de comunicados a padres, ampa, ayuntamiento, etc..	NO SIEMPRE TENEMOS TIEMPO DE PREPARARLOS.

Programado a principio de curso. Información recogida a lo largo del curso.

BORRADOR

Sección Informes



BORRADOR

Sección Informes

Informe PGA



Proporciona un informe con toda la programación completa y organizada. Se recomienda este formato para cualquier trámite que requiera la presentación impresa de la programación o en formato PDF. Ver el apartado [“cómo exportar en pdf o imprimir documentos aNota en las páginas 148 a 151”](#) de este manual).

Informes Plan General Anual

Mis Materias

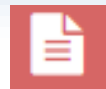
Todas las Materias

Enseñanza: Educación Primaria (LOMCE) | Curso: 6º | Área/Materia: CNA6P - Ciencias de la Naturaleza

UNIDAD UF1: LOS SERES VIVOS		Fecha inicio prev.: 14/09/2015		Fecha fin prev.: 30/10/2015		Sesiones prev.: 7
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
	<ul style="list-style-type: none">Iniciación a la actividad científica.Aproximación experimental a algunas cuestiones.Utilización de diferentes fuentes de información.Lectura de textos propios del área.Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo.	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la	1. Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.	<ul style="list-style-type: none">Cuaderno de clase: 20%Investigaciones: 20%Prueba escrita: 20%Prueba oral: 20%Trabajos: 20%	0.278	<ul style="list-style-type: none">AACL

BORRADOR

Sección Informes



Informes

Competencial Materia

Competencial Curso

Programación

Calificación

Contenidos y Criterios Evaluación

Resto Programación

PGA

Estándares No Trabajados

BORRADOR

Sección Informes

Informe estándares NT



Proporciona un Informe de estándares No Trabajados, muy adecuado para la memoria final de curso.

Ver el apartado [“cómo exportar en PDF o imprimir documentos aNota en las páginas 148 a 151”](#) de este manual).

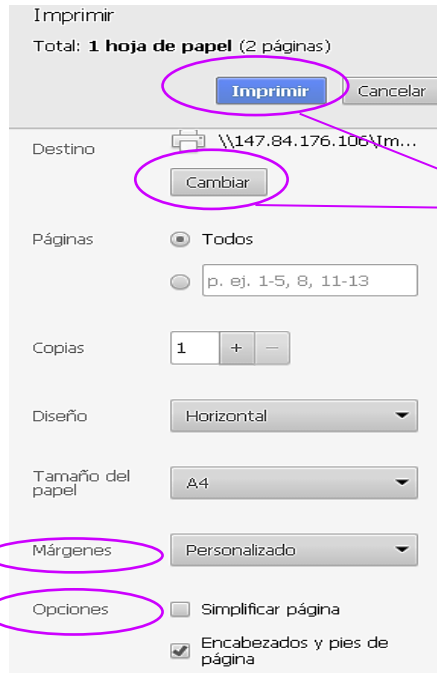
BORRADOR

Imprimir un informe en aNota.

- **Exportar en formato PDF o imprimir cualquier pantalla**
- **Ajuste de márgenes.**
- **Ajuste de encabezados.**

Cómo exportar en formato PDF o imprimir cualquier pantalla aNota

BORRADOR



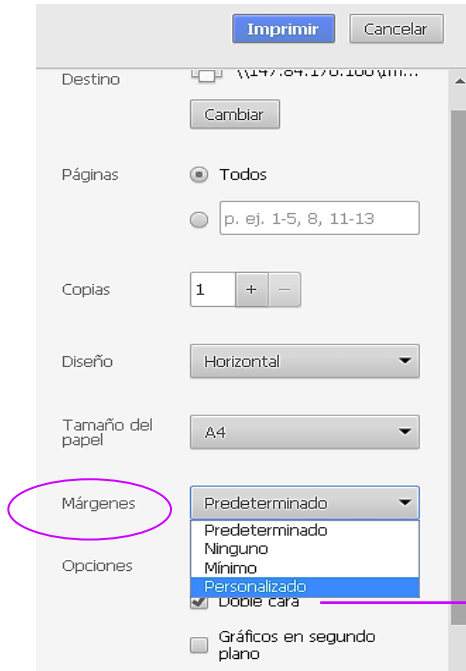
En cualquier pantalla se pincha en el icono impresora o se pulsa botón derecho del ratón para después **imprimir**.

Una vez realizadas las opciones de ajuste, en la parte superior del cuadro de diálogo, se podrá seleccionar **imprimir o cambiar a formato PDF**.

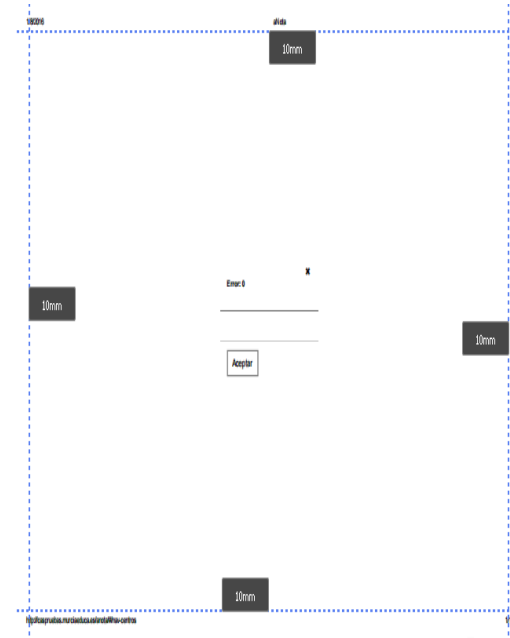
Si no aparece la opción de cambiar a PDF, es porque el sistema operativo es antiguo y no incluye esta opción. Hay que **descargarse la impresora virtual de la red**, instalarla y seleccionarla como impresora de destino. De esta forma, al abrir el cuadro de diálogo de la impresora, tendrás la posibilidad de cambiar al formato PFD.

→ Cuando se abre el cuadro de diálogo de impresión, es preciso **revisar** la información que contiene y **ajustar** los márgenes y encabezados según gusto.

Ajuste de márgenes.



En la parte inferior izquierda del cuadro de diálogo de la impresora encontraremos la opción **márgenes**. Pinchando en la pestaña, se ven las opciones del desplegable y al seleccionar **personalizado**, se podrán ajustar márgenes superiores e inferiores para que no queden palabras cortadas



Ajuste de encabezados.

Imprimir

Total: **1 hoja de papel**

Copias:

Diseño:

Tamaño del papel:

Márgenes:

Opciones

- Simplificar página
- Encabezados y pies de página
- Doble cara
- Gráficos en segundo plano

Justo debajo de la opción de ajuste de márgenes, encontramos opciones y dentro de ésta, la posibilidad de seleccionar encabezados y pies de página.

Al seleccionar esta opción saldrán

- la fecha de impresión,
- el número de página y
- la fuente de información en todas las páginas impresas.

Si se dejan sin seleccionar, sólo saldrá la información que se esté visualizando, sin numeración, ni fecha, ni fuente de donde proviene la información.

Funciones del NT .

(Estándar No Trabajado).

Cómo tratar en aNota un estándar vinculado a un contenido que no ha podido ser trabajado

BORRADOR

Funciones del NT . (Estándar No Trabajado).

La función principal del botón **NT** es anular el estándar y su calificación para el cálculo total de la calificación de una unidad formativa, trimestre o curso.

Las razones que nos llevan a tener que utilizarlo pueden ser muy variadas. Aquí señalaremos algunas de ellas, pero la diversidad es tan amplia que no podemos fijarlas antes de calificar.

Estas son algunas de las más frecuentes:

Cuando encontramos un estándar erróneo, repetido o con la palabra NULO precargado en la propuesta curricular ordinaria, pero que no se corresponde correctamente con el currículo, podemos utilizarlo para anular esa línea de cálculo en la calificación.

Cuando la secuenciación no se pudo llevar a cabo tal y como fue programada o, si no nos dió tiempo a trabajar algún contenido, a evaluarlo y calificarlo a través del estándar, podremos utilizar la opción **NT**.

Alumnos/as con necesidades educativas todavía no diagnosticados. Se puede dar la circunstancia de que algún alumno/a ACNEAE o ACNEE, todavía no haya sido diagnosticado. En este caso, no podemos aún configurar su plan de trabajo individualizado y es posible que a la hora de calificar debamos utilizar NT para algún contenido con el que no es posible trabajar.

Cuando las condiciones especiales del centro no permiten evaluar y calificar un contenido por medio del estándar. Puede darse el caso de que algún estándar exija unas condiciones con las que no se cuenta en el centro. En este caso, se utilizará NT y este hecho se recogerá en la memoria final de curso debidamente justificado.

Cuando un alumno/a se incorpora a mitad de curso. Es posible que a la hora de calificarlo, existan contenidos que no podamos evaluar por no haber sido trabajados.

Funciones del NT . (Estándar No Trabajado).

En general, se utilizará NT en la calificación de estándares cuando no contemos con la información suficiente como para emitir una calificación correcta y concreta.

JUSTIFICACIÓN DEL NT.

Todos los estándares deben tener una calificación. Así el NT es considerado también como la emisión de una calificación.

La diferencia reside en que el NT debe ser justificado pedagógicamente. Si no ha sido utilizado para todo el grupo-clase tenemos que dejarlo recogido y debidamente justificado en la memoria del curso. Si lo hemos utilizado para un alumno/a en concreto, se debe señalar qué contenidos quedaron sin trabajar y explicar las razones pedagógicas por las cuales calificamos esos estándares utilizando el NT.

CÓMO REUBICAR ESTÁNDARES NO TRABAJADOS.

La aplicación NO ubica automáticamente estos estándares no trabajados en la unidad formativa o en la evaluación siguiente. Para la reubicación de estos estándares, utilizaremos el Cuaderno del Profesor.

También tenemos la posibilidad de no reubicar ni tocar nada y cuando lo hayamos trabajado, ir a la calificación final y darle una calificación. Esta posibilidad es más operativa, pero deja menos información valiosa para la memoria y la evaluación de la práctica docente.

Funciones del NT . (Estándar No Trabajado).

Proceso para reubicar un estándar no trabajado.

BORRADOR

Secuenciación									
Educación Primaria (LOMCE) - Ciencias de la Naturaleza - 6º		Curso Completo		Primera Evaluación		Segunda Evaluación		Tercera Evaluación	
Estándar	Buscar	Básico	Coef.	Eval. sec.	Primera Evaluación	Segunda Evaluación	Tercera Evaluación		
Código	Estándar				MADRE TIERRA	EL MARAVILLOSO CUERPO HUMANO	EL REINO ANIMAL	LOS ECOSISTEMAS	PRUEBAS
1.1.1	Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.		0.278	1ª	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.		0.109	2ª	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.		0.109	2ª	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.		0.109	3ª	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Finalizando el primer trimestre podemos prever que no nos dará tiempo a trabajar y calificarlo.

Secuenciación									
Educación Primaria (LOMCE) - Ciencias de la Naturaleza - 6º		Curso Completo		Primera Evaluación		Segunda Evaluación		Tercera Evaluación	
Estándar	Buscar	Básico	Coef.	Eval. sec.	Primera Evaluación	Segunda Evaluación	Tercera Evaluación		
Código	Estándar				MADRE TIERRA	EL MARAVILLOSO CUERPO HUMANO	EL REINO ANIMAL	LOS ECOSISTEMAS	PRUEBAS
1.1.1	Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.		0.278		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.		0.109	2ª	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.		0.109	2ª	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.		0.109	3ª	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Desmarcamos del primer trimestre

Secuenciación									
Educación Primaria (LOMCE) - Ciencias de la Naturaleza - 6º		Curso Completo		Primera Evaluación		Segunda Evaluación		Tercera Evaluación	
Estándar	Buscar	Básico	Coef.	Eval. sec.	Primera Evaluación	Segunda Evaluación	Tercera Evaluación		
Código	Estándar				MADRE TIERRA	EL MARAVILLOSO CUERPO HUMANO	EL REINO ANIMAL	LOS ECOSISTEMAS	PRUEBAS
1.1.1	Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.		0.278	2ª	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.		0.109	2ª	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.		0.109	2ª	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.		0.109	3ª	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

LO reubicamos en el segundo trimestre.

[Volver al Índice del Manual](#)

Funciones del NT . (Estándar No Trabajado).

Proceso para reubicar un estándar no trabajado.

BORRADOR

Secuenciación
Educación Primaria (LOMCE) - Ciencias de la Naturaleza - 6º

Curso Completo | Primera Evaluación
Segunda Evaluación | Tercera Evaluación

Código	Estándar	Básico	Coef.	Eval. sec.	Primera Evaluación				Segunda Evaluación				Tercera Evaluación				
					MADRE TIERRA	EL MARAVILLOSO CUERPO HUMANO	EL REINO ANIMAL	LOS ECOSISTEMAS	PRUEBAS	EL MARAVILLOSO CUERPO HUMANO	EL REINO ANIMAL	LOS ECOSISTEMAS	PRUEBAS	EL MARAVILLOSO CUERPO HUMANO	EL REINO ANIMAL	LOS ECOSISTEMAS	PRUEBAS
1.1.1	Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.		0.278	1ª	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.		0.109	2ª	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.		0.109	2ª	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.		0.109	3ª	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Curso	Código	Descripción	Básico	Instrumentos
6º		BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.		
6º	1	1-Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directa e indirectas y comunicando los resultados.		Trabajos NT 1 2 3 4
6º	1.1.1	Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.		Trabajos NT 1 2 3 4

Secuenciación
Educación Primaria (LOMCE) - Ciencias de la Naturaleza - 6º

Curso Completo | Primera Evaluación
Segunda Evaluación | Tercera Evaluación

Código	Estándar	Básico	Coef.	Eval. sec.	Primera Evaluación				Segunda Evaluación				Tercera Evaluación				
					MADRE TIERRA	EL MARAVILLOSO CUERPO HUMANO	EL REINO ANIMAL	LOS ECOSISTEMAS	PRUEBAS	EL MARAVILLOSO CUERPO HUMANO	EL REINO ANIMAL	LOS ECOSISTEMAS	PRUEBAS	EL MARAVILLOSO CUERPO HUMANO	EL REINO ANIMAL	LOS ECOSISTEMAS	PRUEBAS
1.1.1	Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.		0.278	1ª	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.		0.109	2ª	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.		0.109	2ª	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.		0.109	3ª	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Finalizado el primer trimestre, no pudimos calificar este estándar, pero ya comenzamos el proceso de calificación de esta unidad formativa.

Está calificado con NT en primer trimestre.

Está reubicado en segundo trimestre para que nos aparezca en la plantilla de calificación.

[Volver al Índice del Manual](#)

Para el cierre seguro de la aplicación aNota.



Se hará uso del botón representado por este icono

El presente Manual de la aplicación aNota fue acabado el 24 de septiembre de 2016 y fue realizado en el Servicio de Ordenación Académica de la Consejería de Educación y Universidades de la Región de Murcia a lo largo del curso académico 2015-2016.

En el Servicio de Ordenación Académica,

Unidad de Calidad Educativa

coordinación, actualización,
maquetación y repaso

Inés Giménez (Primaria)

Antonio Muñoz (Secundaria)

Supervisado por Cristina García

En el Servicio de Gestión Informática y en Plumier XXI

desarrollo, actualización e implementación

Juan Francisco Almagro

Mariano Iglesias

Juan Guirao

Pedro Izquierdo

Amparo Clemente

Supervisado por Celestino Avilés

TÍTULO: Manual de la Aplicación aNota. Preguntas frecuentes.
 Elaboración y coordinación de contenidos:
 Dirección de General de Calidad Educativa y Formación Profesional
 Características: Adobe Acrobat 5.0
 Responsable edición digital: Servicio de Ordenación Académica.
 1ª Edición electrónica: Octubre de 2016
 Disponible esta publicación en el Portal de Eduwiki :
<http://eduwiki.murciaeduca.es/wiki/index.php/ANOTA>

Edita:

© Consejería de Educación y Universidades
 Secretaría General Técnica
 Subdirección General de Información,
 Documentación y Publicaciones
 Centro de Publicaciones
 Colección: administración electrónica



El presente documento está bajo la licencia Creative Commons Reconocimiento-Compartir Igual versión 4.0 España.

Usted es libre de:

- Copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra
- Hacer obras derivadas

Bajo las condiciones siguientes:

- Reconocimiento. Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o el licenciadador (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o apoyan el uso que hace de su obra).
- Compartir bajo la misma licencia. Si altera o transforma esta obra, o genera una obra derivada, sólo puede distribuir la obra generada bajo una licencia idéntica a ésta.

Al reutilizar o distribuir la obra, tiene que dejar bien claro los términos de la licencia de esta obra.

Alguna de estas condiciones puede no aplicarse si se obtiene el permiso del titular de los derechos de autor

Nada en esta licencia menoscaba o restringe los derechos morales del autor.

Esto es un resumen legible por humanos del texto legal (la licencia completa) disponible en:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es>

aNota

Consejería de Educación y Universidades



Servicio de Ordenación Académica

Septiembre
Curso 2016-2017

V.2.15.2.6

