



PERIODO DE ADAPTACION E. INFANTIL 3 AÑOS.

Justificación:

El periodo de adaptación es el tiempo que transcurre desde que el niño-a llega por primera vez a la escuela hasta que ya se desenvuelve con normalidad dentro de ella.

Desde el punto de vista pedagógico, adquiere gran importancia la separación del hogar que el niño va a vivir al incorporarse a la escuela, por lo que consideramos fundamental el periodo de adaptación, ya que su actitud ante la escuela, ante las relaciones sociales, ante los aprendizajes a lo largo de toda la escolarización, va a depender de cómo asimile este proceso, positiva o negativamente.

De ahí la necesidad de organizar un adecuado periodo de adaptación para que la entrada en la escuela por vez primera sea lo más agradable posible, ya que en algunos casos es la primera separación que se produce entre el niño y la familia.

En dicho periodo es muy necesaria la colaboración de los padres, ya que la adaptación de su hijo o hija viene determinada, en gran medida, por la manera en que asuman la separación; sus temores, expectativas, su ansiedad, su seguridad o inseguridad, y su grado de confianza en las posibilidades del niño y en las garantías del centro, ya que todos sus temores pueden ser transmitidos a través de diversas manifestaciones y a su vez captados por sus hijos como ellos.

La escuela supone una oportunidad para crecer y madurar, para afirmarse en su propia identidad e iniciar, de este modo, el conocimiento y la adaptación al mundo exterior.

El niño tiene que ser capaz de asimilar los cambios que supone esta nueva actividad en su vida cotidiana y por tanto es normal que se presente como un proceso irregular donde podremos observar avances, retrocesos y sentimientos contradictorios de aceptación y rechazo. Igualmente pueden aparecer regresiones y síntomas diversos.

Para que este proceso se lleve a cabo de manera adecuada es importante mantener una actitud abierta y receptiva, atendiendo a los distintos ritmos de los niños. Procuraremos mantener una atención individualizada, reforzando la confianza del niño en si mismo y potenciando su autoestima de modo que progresivamente vaya adquiriendo seguridad en sus propias capacidades y en el entorno que le rodea.

Objetivos :

Objetivos generales:

El objetivo principal en este periodo de adaptación es facilitar la adaptación del niño/a al centro, estableciendo distintos vínculos afectivos entre ellos y con su maestra.



Objetivos específicos:

- Conocer algunos espacios del centro, tanto interiores como exteriores (aula, aseos, biblioteca, sala de psicomotricidad, patio).
- Conocer el nombre de su maestra y el de algún compañero.
- Reconocerse parte integrante de un grupo básico.
- Adquirir progresivamente ciertas rutinas.
- Familiarizarse con materiales y actividades cotidianas.
- Desenvolverse cada vez más de forma autónoma en el aula y en el centro.
- Favorecer la confianza y las relaciones de los padres en el centro.

Contenidos:

- Necesidades corporales de aseo e higiene corporal (pipí, lavarnos las manos).
- Los objetos y materiales del aula.
- Actividades y rutinas diarias.
- Hábitos sociales: saludos y despedidas.

Se trabajará:

- Participación y reconocimiento de la pertenencia a distintos grupos sociales.
- Identificación de su maestra y de algunos compañeros.
- Manipulación y experimentación de los objetos personales y del aula.
- Percepción de las necesidades corporales y normas para satisfacerlas pidiendo ayuda cuando sea necesario.
- Construcción del orden temporal en el transcurso de las actividades diarias.
- Expresión de las necesidades personales.
- Utilización de las formas socialmente establecidas para relacionarse con los demás: saludos, despedidas y peticiones.
- Conocer los espacios y profesionales que trabajan en el centro escolar.
- Aceptación de las normas establecidas para el funcionamiento del grupo-clase.

Estrategias metodológicas en el aula y en casa

Creación de un ambiente cálido, acogedor y seguro.

Establecer una relación socio-afectiva entre el niño-a y el docente.

Cuidar los momentos de acogida y salida, recibéndolos con agrado, hablando con los padres a la salida sobre el transcurso de la jornada.

La actividad base será el juego libre y espontáneo con los otros niños y niñas para favorecer así la comunicación, los hábitos, la interrelación... en los que participaré cuando así lo estime necesario.



Se pedirá a la familia que refuerce aquellos aspectos que sean necesarios para la mejor adaptación del niño-a la escuela.

Temporalización

El periodo de adaptación se desarrollará a lo largo de todo el mes de septiembre (Este periodo será modificado si las características de los alumnos así lo requieren).

Distribución del horario escolar e incorporación paulatina del alumnado:

En el mes de junio se organizó una reunión general para todos los padres /madres de alumnos que se van a incorporar al centro en este curso en el aula de 3 años. En ella se habló de la importancia de la realización de un adecuado periodo de adaptación y las finalidades educativas que lo justifican.

También se dieron unas recomendaciones para el verano, entre ellas las directrices de la Consejería de Educación, para que los padres tengan información sobre el control de esfínteres, en el caso de que haya algún niño que no lo tenga.

En el mes de septiembre:

Al aula de tres años asistirán 23 niños y se harán sesiones con pequeños grupos.

La entrada de los niños y niñas a su aula se hace en pequeños grupos de cinco niños/as.

Los niños y niñas de tres años se han distribuido en cuatro grupos (tres grupos de 6 niños y un grupo de 5 niños):

El horario y los días que asistirán a clase serán los siguientes:

GRUPO A

DÍA 13 DE SEPTIEMBRE DE 9,30 A 12 HORAS

GRUPO B

DÍA 15 DE SEPTIEMBRE DE 9,30 A 12 HORAS

GRUPO C

DÍA 16 DE SEPTIEMBRE DE 9,30 A 12 HORAS

GRUPO D

DÍA 17 DE SEPTIEMBRE DE 9,30 A 12 HORAS

GRUPO A-B

DÍAS 20 Y 21 DE SEPTIEMBRE DE 9,30 A 12 HORAS

GRUPO C -D

DÍAS 22 Y 23 DE SEPTIEMBRE DE 9,30 A 12 HORAS



GRUPO A-B-C

DÍA 24 DE SEPTIEMBRE DE 9,30 A 12 HORAS

GRUPO B-C-D

DÍA 27 DE SEPTIEMBRE DE 9,30 A 12 HORAS

GRUPO C-D-A

DÍA 28 DE SEPTIEMBRE DE 9,30 A 12 HORAS

GRUPO A-B-C-D

DÍA 29 DE SEPTIEMBRE DE 9,15 A 12,45 HORAS

GRUPO A-B-C-D

DÍA 30 DE SEPTIEMBRE DE 9,15 A 12,45 HORAS

El día 1 de Octubre vendrán todos los alumnos en horario de 9.00 a 14.00 horas.

Se pretende con ello poder prestar toda nuestra atención sobre esos alumnos ya que es el primer contacto que tiene con nosotros y con el aula. En este primer día cada niño/a viene acompañado de sus padres que podrán permanecer unos minutos con el niño hasta que este se quede tranquilo/a.

La jornada es reducida: Los niños/as permanecen en la clase de 9'30 a 12'00 horas del día 13 al 28 de SEPTIEMBRE, los días 29 y 30 del mismo mes el horario será de 9.15 horas a 12:45 horas. El resto del tiempo se realizarán entrevistas individuales a los padres/madres.

El lunes 8 de Septiembre a las 10'00 horas tendrá lugar una reunión con los padres y madres de 3 años.

En dicha reunión:

- Se realizaran las presentaciones.
- Se informará sobre normas del centro y aula.
- Actividades relativas al aprendizaje de hábitos, destrezas y rutinas básicas.
- Estrategias metodológicas en el aula y en casa.
- Distribución de horario.
- Normas de organización y funcionamiento del grupo.
- Colaboración e implicación familiar en las actividades escolares.
- Objetivos del curso y contenidos que se van a trabajar este primer trimestre.



-Recordaremos algunas normas de funcionamiento y organización del aula.

Durante el mes de septiembre también se realizarán las entrevistas con los padres/madres.

En esta entrevista recogemos toda la información posible sobre los nuevos alumnos y damos a los padres orientaciones sobre las próximas semanas.

Debido a la fecha en la que se ha programado este curso la reunión de 3 años (8 de Septiembre), se les informará a los padres y madres, en la entrevista, sobre algunos aspectos urgentes tales como:

- Funcionamiento y adquisición de la agenda escolar.
- Fiesta de acogida de septiembre.

Actividades relativas al aprendizaje de hábitos, destrezas y rutinas básicas.

Las actividades a realizar con los niños-as en el periodo de adaptación serán cortas y variadas procurando en todo momento que se relacionen entre si y con el tutor /a.

Entre las actividades a realizar tenemos:

- 1.- Exploración y juego libre por el aula y patio, con el fin de descargar emociones, sentimientos y angustias propias de estos momentos.
- 2.-Presentación del aula, de las distintas zonas y rincones, aprendiendo el nombre de los distintos materiales y a utilizarlos adecuadamente.
- 3.-Presentación de la maestra, de sus compañeros y compañeras. Juegos y canciones para aprender el nombre.
- 4.-Manipulación de diferentes materiales.
- 5.-Cantar canciones.
- 6.-Narración de cuentos.
- 7.-Fichas individuales de coloreo, pegar trocitos de papel...introduciendo alguna de las técnicas plásticas más sencillas.



8.- Introducción de las normas que regirán la convivencia en el aula, así como de las rutinas y habituaciones.

La clase presentará un aspecto alegre y acogedor sin demasiados juguetes, el material lo iremos sacando poco a poco explicando como deben usarlo y donde se guarda.

Evaluación :

Diariamente en nuestro anecdotario vamos reflejando los aspectos más importantes del día:

Niños que lloran, niños que se aferran al adulto, niños que se aferran a un objeto traído de casa, niños que lloran durante todo el tiempo, niños que no realizan las actividades propuestas.....

Al finalizar el periodo de adaptación rellenaremos la "Ficha de observación del periodo de adaptación".

También elaboraremos un documento de evaluación del periodo de adaptación a dónde reflejamos tanto la evolución del grupo de alumnos como nuestra práctica docente, la implicación de la familia y la colaboración del maestro/ a de apoyo.

Colaboración e implicación de las familias

En dicho periodo es muy necesaria la colaboración de los padres, ya que la adaptación de su hijo o hija viene determinado, en gran medida, por asuman la separación; sus temores, expectativas, su ansiedad, su seguridad o inseguridad, y su grado de confianza en las posibilidades del niño y en las garantías del centro, ya que todos sus temores pueden ser transmitidos a través de diversas manifestaciones y a su vez captados por sus hijos como algo negativo hacia la escuela.

El Esparragal
Murcia